



RoSa Literatuurlijst

Gender in het secundair onderwijs

Stereotypering, beeldvorming en verwachtingen rond meisjes/jongens

Oktober 2014

RoSa documentatiecentrum informeert over gender, feminisme en gelijke kansen m/v. RoSa bezit een publiek toegankelijke bibliotheek met een unieke collectie: oude en nieuwe pijnpunten, feiten en cijfers. Iedereen kan er boeken ontlenuen, lezen in vaktijdschriften en archieven raadplegen. De RoSa-bibliotheek is open voor iedereen van maandag tot donderdag tussen 10 en 17 uur en op vrijdag op afspraak tussen 10 en 16 uur. RoSa vzw ligt op wandelafstand van het station Brussel-Centraal. Gratis wifi.

Deze literatuurlijst is een beknopte selectie. Je vindt nog veel meer informatie en lectuur over het thema wanneer je zelf RoSa's online catalogus doorzoekt. Zo zijn er naast boeken ook heel wat tijdschriften en kranten die tips en informatie voor het onderwijs bevatten. Surf naar: www.rosadoc.be/joomla/index.php/catalogus.html of bestel een gratis literatuurlijst op maat: info@rosadoc.be.

www.rosadoc.be
info@rosadoc.be

tel: 02 209 34 10
fax: 02 209 34 15

koningsstraat 136
1000 brussel



Woord vooraf

In onderstaande literatuurlijst zijn boeken opgenomen waarin thema's als gender, genderidentiteit, stereotype verwachtingen en beeldvorming hierrond aan bod komt (of kan komen) in het secundair onderwijs. Hoe ga je als leerkracht om met verschillen tussen jongens en meisjes? Hoe ga je om met roldoorbrekend gedrag? Hoe kan je genderbewust(er) lesgeven en waarom is dit van zo een groot belang? Alle boeken uit deze lijst zijn terug te vinden in de RoSa-bibliotheek.

Deze lijst kwam tot stand in navolging van de *Inspiratieboost Gender en Diversiteit op school* die plaatsvond op vrijdag 24 oktober 2014 in het provinciehuis van Leuven. Deze Inspiratieboost werd georganiseerd door de Provincie Vlaams-Brabant. RoSa vzw was hierbij aanwezig met een Pop-up bibliotheek waarbij [RoSa's bestaande literatuurlijst voor het basisonderwijs](#) werd voorzien. Op vraag van heel wat aanwezige leerkrachten volgt nu ook een literatuurlijst voor het secundair onderwijs.

Wegens het uitgebreide aanbod voor secundair onderwijs, kozen we er bij RoSa voor om enkele afbakeningen te voorzien voor deze literatuurlijst. Enkel boeken werden opgenomen, hoewel RoSa ook over heel wat tijdschrift- en krantenartikels beschikt met tips en informatie relevant voor het secundair onderwijs. Vervolgens namen we ook géén werken op van voor 2004. Dit wil niet zeggen dat er in de RoSa-bibliotheek geen werken van die periode aanwezig zouden zijn.

Meer over gender en de rol die gender speelt in onze levens, kun je lezen op www.rosadoc.be. Meer informatie over de rol die gender specifiek speelt op school en in de klas is terug te vinden op onze website www.genderindeklas.be.

Wil je meer te weten komen over genderdiversiteit, identiteit & transgender, bezoek dan zeker ook onze website www.genderindeblender.be.

Je kunt [RoSa's bibliotheekcatalogus](#) ook online raadplegen. Om relevante informatie te vinden, gebruik je best volgende trefwoorden: SECUNDAIR ONDERWIJS, LEERMIDDEL, GENDER, GENDERROLLEN, ONDERWIJS, DIDACTIEK, LEERPROCESSEN, MAN-VROUWVERSCHILLEN, JONGENS, MEISJES, ...

Samengesteld door: Helena Bonte en Maarten Rombouts



BOEKEN

2014

Frans, Erica (red.); Motmans, Joz; Van Der Steen, Wivinia (eindred.)

Gender in de blender: educatief pakket over genderdiversiteit en transgender

[Leuven]: Provincie Vlaams Brabant, 2014. - 183 p.: ill.

Exemplaar nr.: DII 3f/0093

Trefwoorden:

GENDER, TRANSGENDER, TRANSSEKSUALITEIT, SECUNDAIR ONDERWIJS, BELGIE, LEERMIDDEL

Deze leesmap is bestemd voor leerkrachten in het secundair onderwijs. Gender, identiteit en diversiteit zijn de sleutelwoorden. In dit lespakket wordt een nieuw project onder de titel 'Gender in de blender' voorgesteld. Niet de traditionele tweedeling tussen man en vrouw is het uitgangspunt, maar de unieke identiteit van het individu. Elk individu is een combinatie van verschillende aspecten: sekse, culturele invloed, seksuele oriëntatie en psychologische beleving. Deze invalshoek heeft oog voor de individuele verschillen binnen de categorieën man en vrouw. Deze manier van kijken erkent en waardeert de verschillen tussen mensen. Stereotypering en/of stigmatisering worden aldus vermeden. Bedoeling van dit pakket is om jongeren genuanceerder te leren denken en omgaan met diversiteit en anders zijn. In 2014 werd deze oorspronkelijk in 2008 ontwikkelde map geüpdatet.

Murray, Olivia J.

Queer inclusion in teacher education: bridging theory, research, and practice

New York: Routledge, 2014. - 235 p.

ISBN 978-0-415-71186-9

Exemplaar nr.: DIII3f/0049

Trefwoorden:

LERAREN; HOLEBI, ONDERWIJS, BASISONDERWIJS, SECUNDAIR ONDERWIJS, ONDERWIJSPROGRAMMA'S, QUEER THEORY, VERENIGDE STATEN, ERVARINGEN

Bucx, Freek, Van der Sman, Femke, Jalvingh, Charlotte (medew.)

Anders in de klas: evaluatie van de pilot: sociale veiligheid LHBT-jongeren op school

Den Haag: Sociaal en Cultureel Planbureau, 2014. - 152 p.

ISBN 978-90-377-0703-8

Exemplaar nr.: DII 3d/0031

Trefwoorden:

ONDERWIJS, HOLEBI, SOCIALE VEILIGHEID, TRANSGENDER, BASISONDERWIJS, SECUNDAIR ONDERWIJS, ONDERZOEK, SEKSUELE VORMING, ATTITUDEN, NEDERLAND

Rae, Tina; Piggott, Elizabeth

Supporting the well being of girls: an evidence-based school programme

London: Routledge, 2014. - 208 p.: ill.

ISBN 978-1-138-01526-5

Exemplaar nr.: DII 1f/0071

Trefwoorden:

ONDERWIJS, SECUNDAIR ONDERWIJS, MEISJES, IDENTITEIT, GROOT-BRITANNIE, LEERMIDDEL

Fitzgerald, Tanya (ed.); Smyth, Elizabeth M.

Women educators, leaders and activists: educational lives and networks 1900-1960

Basingstoke: Palgrave MacMillan, 2014. - 214 p.: ill.

ISBN 978-1-137-30351-6

Exemplaar nr.: EII m/0132

Trefwoorden:

ONDERWIJS, BASISONDERWIJS, SECUNDAIR ONDERWIJS, UNIVERSITEITEN, NETWERKEN, RELIGIEUZEN, GEHUWDE VROUWEN, BIOGRAFISCHE GEGEVENS, WENERAU GRACE, BESSIE (WENE) TE, OLDHAM RETA, RODMAN HENRIETTA, NIEUWZEELAND, AUSTRALIE, VERENIGD KONINKRIJK, CANADA, IERLAND, 20E EEUW



2013

Marissal, Claudine; Gubin, Eliane (coll.); Jacques, Catherine; Morelli, Anne

Femmes & hommes dans l'histoire: un passé commun: antiquité et moyen âge

Namur: Labor Éducation, 2013. - 184 p.: ill.

ISBN 978-2-87441-330-8

Exemplaar nr.: DII 3f/0152

Trefwoorden:

GESCHIEDENIS, VROUWENGESCHIEDENIS, SECUNDAIR ONDERWIJS, PEDAGOGISCH ONDERWIJS, BELGIE, LEERMIDDEL

De geschiedschrijving en het geschiedenisonderwijs hebben in de loop van de 20e eeuw grote veranderingen ondergaan. De hele maatschappij in al zijn diversiteit kwam in beeld als onderwerp van studie. Interesse voor de rol en participatie van de vrouwen in de loop van de geschiedenis is hiervan een uitvloeisel. Toch blijkt bij nader onderzoek van de handboeken geschiedenis dat er wel aandacht is voor de sociale dimensie in de geschiedenisles maar dat het genderaspect nog vaak verwaarloosd wordt. Om (aan)dit euvel te verhelpen is dit handboek geschreven. In een aantal modellessen, van de oudheid tot de middeleeuwen, wordt de geschiedenis van mannen én vrouwen verteld. Doelpubliek van dit mooi uitgegeven handboek zijn de leerkrachten geschiedenis van het secundair onderwijs en de studenten pedagogisch onderwijs.

Smeulders (e.a.), Maarten

Pionier 5: leerboek

Berchem: De Boeck, 2013. - 376 p.: ill.

ISBN 978-90-455-4323-9

Exemplaar nr.: DII 3f/0154

Trefwoorden:

GESCHIEDENIS, ONDERWIJS, SECUNDAIR ONDERWIJS, HANDBOEK, LEERMIDDEL, BELGIE

Een handboek geschiedenis voor het secundair onderwijs waarin ook aandacht wordt besteed aan het feminisme en de vrouwenbeweging, we kunnen het alleen maar toejuichen. Toch zouden we ook willen opmerken dat het een beetje jammer is dat het genderconcept niet

doorheen het hele boek is meegenomen. Bij het boek is een uitgebreide digitale module met webquests voorzien die direct inzetbaar zijn in de klas, waaronder één over de vrouwenbeweging.

2012

McKellar, Danica

Girls get curves: geometry takes shape

London: Hudson Street Press, 2012. - 413 p.:

ill.

ISBN 976-1-59463-094-1

Exemplaar nr.: DII 3f/0146

Trefwoorden:

WISKUNDE, MEISJES, SECUNDAIR ONDERWIJS, VERENIGDE STATEN, LEERMIDDEL

Net als in haar vorige boeken ('Math doesn't suck', 'Kiss my math', Hot X, Algebra exposed') houdt McKellar een pleidooi voor wiskunde. Op haar kenmerkende enthousiaste manier laat ze zien dat kennis van wiskunde je niet alleen goede schoolresultaten bezorgt, maar ook van belang is in het dagelijkse leven. Geometrie bijvoorbeeld traint onze hersenen in logisch denken. Altijd handig om in een discussie niet alleen de emoties de bovenhand te laten halen.

Mahony, Pat

Schools for the boys?: co-education reassessed

London: Hutchinson, 2012. - 118 p.: ill.

ISBN 978-0-415-68359-3

Exemplaar nr.: DII 3f/0139

Trefwoorden:

ONDERWIJS, CO-EDUCATIE, SEKSISME, SECUNDAIR ONDERWIJS, SEKSUELE INTIMIDATIE, GROOT-BRITANNIE

Co-educatie of gemengd onderwijs werd ingevoerd om jongens en meisjes gelijke onderwijskansen te bieden. Niet iedereen is er van overtuigd dat dit het geval is. De slechtere schoolresultaten van jongens doen sommigen vraagtekens zetten bij dit systeem. Meestal wordt dan gedacht in de richting van aparte klassen voor bepaalde vakken in het gemengd



onderwijs. De auteur van deze publicatie bekijkt wat co-educatie in het secundair onderwijs voor meisjes betekent.

Verbrugge, Martha H.

Active bodies: a history of women's physical education in twentieth-century America

Oxford: Oxford University Press, 2012. - 391 p.: ill.

ISBN 978-0-19-516879-2

Exemplaar nr.: DII 3m/0024

Trefwoorden:

GENDER, SPORT, ONDERWIJS, LERAREN, UNIVERSITEITEN, MENSTRUATIE, VROUWELIJKHEID, ZWARTE VROUWEN, BASISONDERWIJS, SECUNDAIR ONDERWIJS, FEMINISME, REPRODUCTIVE HEALTH, VERENIGDE STATEN, 20E EEUW

Meisjes kunnen tegenwoordig zowat alle sporten beoefenen. De auteur van dit boek neemt ons mee naar het Amerika van de vorige eeuw waar sporten voor meisjes niet zo evident was. Ze schetst de evolutie van de lessen lichamelijke opvoeding voor meisjes doorheen de 20e eeuw. Voortrekkers hierbij waren de leraressen lichamelijke opvoeding. Voor hen was lesgeven vaak een evenwichtsoefening tussen de heersende opvattingen over vrouwelijkheid en de financiële middelen en onderwijsprogramma's die hen door de scholen toegekend werden.

Hanson, Katherine; Guilfooy, Vivian; Pillai, Sarita

More than title IX: how equity in education has shaped the nation

Lanham: Rowman & Littlefield Publishers, 2012. - 339 p.

ISBN 978-0-7425-6641-5

Exemplaar nr.: DIII1m/0004

Trefwoorden:

ONDERWIJS, GELIJKE KANSSEN, FEMINISME, WETGEVING, DISCRIMINATIE, BASISONDERWIJS, SECUNDAIR ONDERWIJS, HOGER ONDERWIJS, VERENIGDE STATEN, 20E EEUW, 21E EEUW

Title IX of the Education Amendments, gestemd in 1972, is de legale achtergrond voor een gelijkansenbeleid in het Amerikaanse

onderwijs. 'More than Title IX' beschrijft de impact van deze wetgeving op de Amerikaanse samenleving. De evolutie van de gelijke kansen voor jongens en meisjes in het onderwijs sinds Title IX wordt in de verschillende hoofdstukken beschreven. De auteurs geloven dat het onderwijs een belangrijke plaats heeft bij sociale veranderingen. Title IX heeft zo via het onderwijs het gelijkkansendebat in de samenleving beïnvloed.

Bryan, Jennifer

From the dress-up corner to the senior prom: navigating gender and sexuality diversity in PreK-12 schools

Lanham: Rowman & Littlefield Publishers, 2012. - 359 p.

ISBN 978-1-60709-978-6

Exemplaar nr.: DII 3f/0140

Trefwoorden:

ONDERWIJS, GENDER, SEKSUALITEIT, DIVERSITEIT, IDENTITEIT, HETEROSEKSISME, HOLEBI, TRANSGENDER, PEDAGOGIE, SEKSUELE VORMING, ONDERWIJSPROGRAMMA'S, BELEID, BASISONDERWIJS, SECUNDAIR ONDERWIJS, VERENIGDE STATEN, LEERMIDDEL

Nog te weinig leerkrachten zijn adequaat getraind om de genderidentiteit en seksuele identiteit van hun leerlingen op een pedagogisch verantwoorde manier aan te kaarten. Toch zijn het deze leerkrachten, samen met ouders en andere opvoedende krachten, die meer dan wie ook kinderen moeten helpen om zich door de diverse en steeds complexer wordende wereld van gender en seksualiteit te navigeren. Dit boek is een praktische gids die leerkrachten in deze belangrijke taak tracht bij te staan. Jennifer Bryan is auteur van het kinderboek "The different dragon" en is psychologe en opvoedingsconsulent.



Saltmarsh, Sue (ed.); Robinson, Kerry H.; Davies, Cristyn

Rethinking school violence: theory, gender, context

Basingstoke: Palgrave MacMillan, 2012. - 229 p.

ISBN 978-0-230-57669-8

Exemplaarnr.: DII 3I/0001

Trefwoorden:

ONDERWIJS, GEWELD, GENDER, THEORIEEN, INTERNET, PSYCHISCH GEWELD, SEKSUELE INTIMIDATIE, SECUNDAIR ONDERWIJS, MANNELIJKHEID, LERAREN, HOMOFOBIE, PREVENTIE, VERENIGDE STATEN, AUSTRALIE, ZUID-AFRIKA

Geweld op school, dat is een wel heel ongemakkelijke combinatie. De school zou een veilige omgeving moeten zijn voor leerlingen. De jongste jaren zien we dat die veiligheid niet zomaar kan gegarandeerd worden. De dodelijke schietpartijen in recente jaren spreken voor zich. Maar ook het seksuele geweld, het pesten en het geweld tegen holebi-jongeren nemen niet af. Geweld op school is niet alleen een fenomeen in de westerse wereld, ook in de ontwikkelingslanden bestaat het. Een internationaal team van onderzoekers zocht naar oorzaken en antwoorden voor het geweld op school. Ze probeerden verder te kijken dan de vanzelfsprekende veronderstellingen over oorzaken van geweld zoals een individuele pathologie of een disfunctioneel gezin. Hun aandacht gaat eerder uit naar de sociale en culturele aspecten van het geweld, waarbij de stereotiepe opvattingen over gender een belangrijke uitlokker van geweld is.

Morris, Edward M.

Learning the hard way: masculinity, place and the gender gap in education

New Brunswick: Rutgers University Press, 2012. - 212 p.

ISBN 978-0-8135-5369-6

Exemplaarnr.: DII 3a/0301

Trefwoorden:

ONDERWIJS, SECUNDAIR ONDERWIJS, JONGENS, MANNELIJKHEID, MEISJES, VROUWELIJKHEID, MAN-

VROUWVERSCHILLEN, LEERACHERSTAND, SOCIALE KLASSE, ETNICITEIT, VERENIGDE STATEN

Meisjes doen het goed op school, jongens heel wat minder. De auteur vraagt zich af of we nu een 'nieuwe genderkloof' in het onderwijs hebben. Zijn jongens nu de benadeelde sekse? Het hele boek pikt in op de discussie over de leerachterstand van jongens en de mogelijke oorzaken hiervan. De auteur dompelde zich gedurende bijna twee schooljaren onder in twee secundaire scholen, eentje in de stad en eentje op het platteland. Zijn bevindingen zijn dat je deze problematiek niet los kan zien van sociale klassen en etniciteit. Uit zijn analyse blijkt ook dat zelfs in een achtergestelde omgeving de slechte prestaties van jongens niet louter op conto van de genderkloof kan schrijven, maar een 'verborgen kost' is van het heersende mannelijkheidsideaal.

Wolpe, AnnMarie

Within school walls: the role of discipline, sexuality and the curriculum

London: Routledge, 2012. - 295 p.

ISBN 978-0-415-68363-0

Exemplaarnr.: DII 3a/0293

Trefwoorden:

ONDERWIJS, SECUNDAIR ONDERWIJS, JONGENS, MEISJES, SEKSUALITEIT, ONDERWIJSPROGRAMMA'S, GROOT-BRITTANNIE

Delamont, Sara

Sex roles and the school

London: Routledge, 2012. - 154 p.

ISBN 978-0-415-68358-6

Exemplaarnr.: DII 3a/0283

Trefwoorden:

GENDER, ONDERWIJS, SEKSEROLLEN, BASISONDERWIJS, SEKSISME, ADOLESCENTIE, SECUNDAIR ONDERWIJS, LERAREN, STUDIEKEUZE, GROOT-BRITTANNIE

Een school vormt geen eiland in de maatschappij, opvattingen over gender sijpelen binnen in het dagelijks leven op school en op haar beurt geeft de school een invulling hieraan. Over deze maatschappelijke kruisbestuiving gaat dit boek. De auteur



onderzoekt welke stereotiepe opvattingen over gender in het Britse onderwijssysteem leven en geeft aanbevelingen om hier iets aan te doen.

Moreau, Marie-Pièrre

Les enseignants et le genre: les inégalités hommes-femmes dans l'enseignement du second degré en France et en Angleterre

Paris: Presses Universitaires de France, 2011. - 182 p.

ISBN 978-2-13-059177-1

Exemplaarnr.: DII 3g/0192

Trefwoorden:

SECUNDAIR ONDERWIJS, GELIJKE KANSEN, GENDER, BEROEPSSEGREGATIE, ARBEID, GEZIN, TAAKVERDELING, LERAREN, LOOPBAAN, MAN-VROUWVERSCHILLEN, CULTUURVERSCHILLEN, OVERHEIDSBELEID, FRANKRIJK, GROOT-BRITANNIE

2011

McKellar, Danica

Hot X: algebra exposed

New York: Plume Book, 2011. - 417 p.

ISBN 978-0-452-29719-7

Exemplaarnr.: DII 3f/0132

Trefwoorden:

WISKUNDE, MEISJES, SECUNDAIR ONDERWIJS, ONDERWIJS, VERENIGDE STATEN, LEERMIDDEL

'Hot X: algebra exposed' is het derde boek waarmee Danica Mc Kellar meisjes hun koudwatervrees voor wiskunde wil helpen overwinnen. Wiskunde te moeilijk? Iets voor nerds? Helemaal niet, volgens McKellar. In haar down-to-earth stijl wil ze wiskunde dichterbij de leefwereld van de meisjes brengen. Ze laat zien dat wiskunde deel uitmaakt van hun dagelijks leven. 'Gewoon even alles door een wiskundebril bekijken, dat is alles!' Dit is natuurlijk makkelijker gezegd dan gedaan. McKellar doorspekt het hele boek dan ook met nuttige tips en aanmoedigen om de leerstof te verwerken, dit alles in een geestige en enthousiasmerende stijl. Wiskunde, anyone?

Bollen, Sophie (red.); Van Looy, Linda

Gezocht: M/V in de les: een uitgewerkt lessenpakket gendereducatie voor leerkrachten

Brussel: VUBPress, 2011. - 312 p.: ill.

ISBN 978-90-5487-657-1

Exemplaarnr.: DIII3f/0041

Trefwoorden:

ONDERWIJS, SECUNDAIR ONDERWIJS, GENDER, GESCHIEDENIS, TAALVERWERVING, BELGIE, LEERMIDDEL

De gelijkheid van man en vrouw en het verwerpen van discriminatie op basis van gender, zijn fundamentele waarden die in de vakoverschrijdende eindtermen staan ingeschreven. Met dit handige boek kunnen leerkrachten meteen de daad bij het woord voegen. Het is bedoeld voor leerkrachten in de derde graad van het ASO-onderwijs. Het biedt enkele kan-en-klare lessenreeksen voor de vakken geschiedenis en Nederlands. Aan alle lessen werden concrete eindtermen en lesdoelen gekoppeld. Extra is de bijbehorende cd-rom met printbaar lesmateriaal.

Kane, Jean

Social class, gender and exclusion from school

London: Routledge, 2011. - 153 p.

ISBN 978-0-415-55302-5

Exemplaarnr.: DII 3d/0029

Trefwoorden:

GENDER, SOCIALE KLASSE, SECUNDAIR ONDERWIJS, JONGENS, GROOT-BRITANNIE

Uitsluiting van school is het hoofdthema van dit boek. In het Schotse schoolsysteem is uitsluiting één van de ernstige maatregelen die kunnen worden genomen tegen leerlingen die de gedragscode op school overtreden. De uitsluiting varieert in lengte van enkele dagen tot 4 weken. Sommige groepen van jongeren, zoals jongens en jongeren die in armoede leven, zijn oververtegenwoordigd in de groep van uitgesloten leerlingen. De auteur zoekt naar verklaringen hiervoor. Twintig jongeren (17 jongens en 3 meisjes) vertellen over hun ervaringen met deze strafmaatregel en hoe dit hun relatie tot de school beïnvloedt.



Meyer, Elizabeth J.

Gender and sexual diversity in schools: an introduction

Dordrecht: Springer, 2011. - 152 p.

ISBN 978-94-007-0487-9

Exemplaar nr.: DIII4f/0170

Trefwoorden:

ONDERWIJS, GENDER, SEKSUALITEIT, ONDERWIJSPROGRAMMA'S, PSYCHISCH GEWELD, PEDAGOGIE, FEMINISME, OVERHEIDSBELEID, HOLEBI, SCHOOLLEIDING, BASISONDERWIJS, SECUNDAIR ONDERWIJS, VERENIGDE STATEN, CANADA

De school speelt een belangrijke rol bij het doorgeven van culturele waarden en normen, en zeker op vlak van gender en seksualiteit. Meisjes en jongens moeten zich ongeacht hun sekse of seksuele voorkeur ten volle kunnen ontplooiën op school. Het is dan ook belangrijk dat iedereen op school zich hiervan bewust is. In dit boek worden een aantal aandachtspunten op vlak van het curriculum, schoolcultuur en schoolbeleid besproken.

VHTO

Shopper voor je toekomst: techniek in de etalage: voorlichtingskit techniek voor meisjes op het VMBO

Amsterdam: VHTO, Landelijk expertisebureau meisjes/vrouwen en bèta/techniek, 2011

Exemplaar nr.: P 4/0545

Trefwoorden:

TECHNIEK, MEISJES, SECUNDAIR ONDERWIJS, STUDIEKEUZE, NEDERLAND, LEERMIDDEL

Meisjes interesseren voor een technisch beroep wordt met deze handige voorlichtingskit 'Shopper voor je toekomst: techniek in de etalage' meteen een stuk makkelijker. Het lespakket is bestemd voor meisjes in het secundair onderwijs. De meisjes maken kennis met vijf studentes die een technische opleiding volgen en met vijf vrouwen die een technisch beroep uitoefenen. Zo zien ze dat technische beroepen en opleidingen niet altijd zwaar zijn maar juist ook afwisselend en uitdagend. En vooral dat techniek niet alleen iets is voor jongens. De docenthandleiding omvat achtergrondinformatie, een uitgewerkte les en

lesmaterialen. Op de bijgevoegde USB-stick staan een aantal beroepenfilmmpjes en uitprintbare werkbladen.

VHTO

Bekend maakt bemind: uitkomsten Vmbo>mbo: Keuzemonitor techniek 2009-2011

Amsterdam: VHTO, 2011. - 32 p.

Exemplaar nr.: DII 3f/0128

Trefwoorden:

TECHNIEK, MEISJES, STUDIEKEUZE, SECUNDAIR ONDERWIJS, MAN-VROUWVERSCHILLEN, NEDERLAND

Deze vmbo-keuzemonitor techniek - een digitale vragenlijst - is ontwikkeld door VHTO (landelijk expertisebureau meisjes/vrouwen en bèta/techniek) om beter inzicht te krijgen in het keuzeprocès van vmbo-leerlingen. Door de antwoorden die de leerlingen geven kunnen scholen direct zien welke factoren belangrijk zijn voor de studiekeuze van zowel jongens als meisjes. Bovendien leiden de uitkomsten van de vragenlijst naar informatie over het effect van keuzebegeleidingactiviteiten van scholen. In totaal hebben 23 vmbo-scholen, 10 mbo-techniekopleidingen en bijna 5000 leerlingen meegewerkt aan deze keuzemonitor.

Mediterranean Institute of Gender Studies
Young migrant women in secondary education: promoting integration and mutual understanding through dialogue and exchange

[Nicosia]: University of Nicosia Press, 2011. - 185 p.

ISBN 978-9963-634-96-5

Exemplaar nr.: DII 3a/0282

Trefwoorden:

GENDER, ONDERWIJS, SECUNDAIR ONDERWIJS, SOCIALE KLASSE, MIGRATIE, ETNICITEIT, ALLOCHTONEN, CYPRUS, GRIEKENLAND, MALTA, SPANJE, GROOT-BRITANNIE

De integratie van migranten in onze samenleving is een thema dat zowel in de academische wereld als op beleidsniveau op de nodige aandacht kan rekenen. Het feit dat migratie een ander effect heeft op vrouwen



dan op mannen wordt ook meer en meer erkend, maar bij de kinderen van migranten lijkt het genderspecter onder de radar te blijven. In deze publicatie wordt dit een beetje rechtgezet. Er wordt verslag gedaan van een 18 maanden durend onderzoek naar de ervaringen van migrantenmeisjes in het secundair onderwijs in Groot-Brittannië, Spanje, Griekenland, Malta en Cyprus. Onderzocht werd hoe gender, etniciteit en nationaliteit op elkaar inwerken tijdens het integratieproces. Het uiteindelijke doel was ook om hieruit beleidsaanbevelingen te distilleren die tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van deze jonge vrouwen.

Thomas, Mary E.

Multicultural girlhood: racism, sexuality, and the conflicted spaces of American education

Philadelphia: Temple University Press, 2011. - 204 p.: ill.

ISBN 978-1-4399-0732-0

Exemplaar nr.: DII 3a/0284

Trefwoorden:

MEISJES, RACISME, MEISJESCULTUUR, ONDERWIJS, MULTICULTUREEL, SECUNDAIR ONDERWIJS, MIGRATIE, VEILIGHEID, ERVARINGEN, VERENIGDE STATEN

Armstrong, Victoria

Technology and the gendering of music education

Farnham: Ashgate, 2011. - 157 p.

ISBN 978-1-4094-1784-2

Exemplaar nr.: DII 3a/0302

Trefwoorden:

ONDERWIJS, SECUNDAIR ONDERWIJS, MUZIEK, GENDER, TECHNOLOGIE, ICT, JONGENS, MEISJES, MAN-VROUWVERSCHILLEN, VERENIGD KONINKRIJK

Whelen, John

Boys and their schooling: the experience of becoming someone else

New York: Routledge, 2011. - 278 p.

ISBN 978-0-415-87917-0

Exemplaar nr.: DII 3f/0145

Trefwoorden:

ONDERWIJS, JONGENS, IDENTITEIT, SECUNDAIR ONDERWIJS, ERVARINGEN, AUSTRALIE, ONDERZOEK

Fuller, Carol

Sociology, gender and educational aspirations: girls and their ambitions

London: Continuum, 2011. - 201 p.

ISBN 978-1-4411-5207-7

Exemplaar nr.: DII 3a/0304

Trefwoorden:

ONDERWIJS, GENDER, SECUNDAIR ONDERWIJS, AMBITIE, MEISJES, SOCIALE KLASSE, ATTITUDEN, VERENIGD KONINKRIJK, ONDERZOEK

2010

Albisetti, James C. (ed.); Goodman, Joyce; Rogers, Rebecca

Girls' secondary education in the Western World: from the 18th to the 20th century

New York: Palgrave MacMillan, 2010. - 223 p.

ISBN 978-0-230-61946-3

Exemplaar nr.: DII 3m/0022

Trefwoorden:

MEISJES, PARTICIPATIE, SECUNDAIR ONDERWIJS, GROOT-BRITANNIE, IERLAND, FRANKRIJK, DUITSLAND, OOSTENRIJK, ITALIE, SPANJE, PORTUGAL, NEDERLAND, BELGIE, NOORD-EUROPA, BULGARIJE, RUSLAND, VERENIGDE STATEN, HISTORISCH

In deze bloemlezing krijgen we een historisch overzicht van 300 jaar secundair onderwijs voor meisjes in Europa. We krijgen informatie over de verschillende personen die geijverd hebben voor onderwijs voor meisjes en over de plaats en rol van vrouwen als leerkracht en bestuurders in het schoolsysteem. Het verschil in ontwikkeling in het educatieve systeem van Nederland en Scandinavië (onder de invloed van het protestantisme en een grotere aanvaarding van coëducatie) ten opzichte van de zuidelijke landen van Europa komt aan bod. Eliane Gubin, professor aan de ULB en Co-voorzitster van het Archiefcentrum voor vrouwengeschiedenis in Brussel, neemt het luik over België voor haar rekening.



Driessen, Geert; Van Langen, Annemarie
De onderwijsachterstand van jongens: omvang, oorzaken en interventies

Nijmegen: ITS, Radboud Universiteit Nijmegen, 2010. - 114 p.

ISBN 978-90-5554-400-4

Exemplaarnr.: DII 3g/0191

Trefwoorden:

ONDERWIJS, LEERACHTERSTAND, JONGENS, BASISONDERWIJS, SECUNDAIR ONDERWIJS, NEDERLAND, ONDERZOEK

Dit rapport is een update van een studie uit 2006. In die studie werden de leerprestaties en schoolloopbanen van jongens en meisjes met elkaar vergeleken en dit zowel in het basisonderwijs als in de eerste jaren secundair onderwijs in Nederland. De update kwam er op vraag van het Nederlandse parlement. De aanleiding hiervoor waren berichten in de media die wezen op een toenemende leerachterstand van jongens in de laatste jaren. Meten is weten en dus werd er een vervolgonderzoek uitgevoerd. De resultaten hiervan kan je in deze publicatie lezen.

Forgasz (e.a.); Helen J. (ed.)

International perspectives on gender and mathematics education

Charlotte: Information Age Publishing, 2010. - 457 p.

ISBN 978-1-61735-041-2

Exemplaarnr.: DII 3a/0306

Trefwoorden:

ONDERWIJS, GENDER, WISKUNDE, MEISJES, GELIJKE KANSEN, MAN-VROUWVERSCHILLEN, JONGENS, BASISONDERWIJS, SECUNDAIR ONDERWIJS, UNIVERSITEITEN, TAALGEBRUIK, ONDERWIJSPROGRAMMA'S, STUDIEKEUZE, GENDER MAINSTREAMING, LERAREN, ONDERZOEK, VERENIGDE STATEN, MEXICO, NIEUWZEELAND, AUSTRALIE, IJSLAND, KOREA, CANADA

Bleijenberg (e.a.), Lia

ZIEN, DOEN, GAAN: over VMBO-meisjes en techniek: 1. Zien

Amsterdam: VHTO, 2010. - 15 p.: ill.

Exemplaarnr.: DII 3f/0125

Trefwoorden:

TECHNIEK, MEISJES, SECUNDAIR ONDERWIJS, BEROEPSONDERWIJS, STUDIEKEUZE, NEDERLAND

Deze driedelige reeks, 'ZIEN, DOEN, GAAN' gaat over meisjes in het vmbo (voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs). Uit onderzoek blijkt dat van alle vmbo-meisjes slechts 5% kiest voor techniek. Deze reeks richt zich naar de vmbo-scholen en biedt hen inspiratie, praktische informatie, tools en voorbeelden om meisjes te informeren over een keuze voor techniek. In ZIEN kunnen scholen inspiratie opdoen over de wijze waarop ze meisjes kunnen interesseren in techniek. DOEN geeft impressies uit de praktijk van scholen die zich inzetten voor meer meisjes in het techniekonderwijs en het laatste deel GAAN laat schoolvoorbeelden zien van aantrekkelijk techniekonderwijs voor meisjes.

VHTO

ZIEN, DOEN, GAAN: over VMBO-meisjes en techniek: "De handen uit de mouwen": 2. DOEN

Amsterdam: VHTO, 2010. - 19 p.: ill.

Exemplaarnr.: DII 3f/0126

Trefwoorden:

TECHNIEK, MEISJES, ALLOCHTONE MEISJES, SECUNDAIR ONDERWIJS, BEROEPSONDERWIJS, STUDIEKEUZE, NEDERLAND

VHTO

ZIEN, DOEN, GAAN: over VMBO-meisjes en techniek: "Gaan voor kwaliteit": 3. GAAN

Amsterdam: VHTO, 2010. - 15 p.: ill.

Exemplaarnr.: DII 3f/0127

Trefwoorden:

MEISJES, TECHNIEK, SECUNDAIR ONDERWIJS, STUDIEKEUZE, BEROEPSONDERWIJS, NEDERLAND

VHTO

Hoe goed heb jij meisjes in het vizier?: meidenfocus

Amsterdam: VHTO, Landelijk expertisebureau meisjes/vrouwen en bèta/techniek, 2010

Exemplaarnr.: DII 3f/0129

Trefwoorden:



TECHNIEK, MEISJES, STUDIEKEUZE,
SECUNDAIR ONDERWIJS, NEDERLAND,
ERVARINGEN

Hoe krijg je meer meisjes in de technische opleidingen? Hoe pak je dit het beste aan als school? Dat raakt diverse beleidsterreinen. Beeldvorming, uitstraling van de technieklokalen, lesinhoud en het onderwijsbeleid moeten kritisch onder de loep genomen worden. Want wat spreekt meisjes aan? Bij alle beslissingen die een onderwijsinstelling neemt, is het van belang deze vraag te stellen. Gendermainstreaming dus. In deze meidenfocus wordt het meidenwijzer-traject voorgesteld. Dit traject is een integrale aanpak om technisch onderwijs toegankelijker te maken voor meisjes.

Brutsaert, Herman

Gender en schoolstructuur: acties en reacties onder vroeg-adolescenten

Gent: Academia Press, 2010. - 227 p.

ISBN 978-90-382-1675-1

Exemplaar nr.: DII 3d/0030

Trefwoorden:

ONDERWIJS, GENDER, SECUNDAIR
ONDERWIJS, GESCEIDEN ONDERWIJS, CO-
EDUCATIE, SCHOLIEREN, ATTITUDEN, BELGIE,
ONDERZOEK

Sinds de jaren negentig is het algemeen secundair onderwijs in België gemengd. Veel onderzoek naar de effecten van deze beslissing is er vooraf niet gemaakt. Deze studie wil hieraan verhelpen. In dit onderzoek werd de impact van gender in gemengde en niet-gemengde scholen onderzocht. Uit de verzamelde data blijkt onder meer dat meisjes in gemengde scholen minder kans maken om door te stromen naar een top-studierichting dan meisjes - met gelijk(w)aardige eigenschappen - in de niet-gemengde scholen. Verder werd aangetoond dat meisjes over het algemeen genomen minder assertiviteit aan de dag leggen in de gemengde scholen. Uit de analyse van het onderzoek, gesteund door de resultaten van buitenlands onderzoek, kan men, volgens de onderzoekers, suggereren dat in verschillende opzichten gescheiden onderwijs iets positiefs inhoudt voor meisjes.

De onderzoekers komen tot het besluit dat bijsturingen in het gemengde onderwijs op sociaal en pedagogisch-didactisch vlak wenselijk zijn.

2009

Kaya, Fatma; Ruygrok, Willemien (eindred.)

Pares: een spel over gelijke kansen

[S.l.]: E-Quality, 2009.

Exemplaar nr.: P 4/0542

Trefwoorden:

GELIJKE KANSEN, BASISONDERWIJS,
SECUNDAIR ONDERWIJS, VORMINGSWERK,
SPELMATERIAAL

Dumon, Eva (red.); VanLeirberghe, Katrien;
Stessens, Mieke; Cavaria (red.)

Bank vooruit!: op naar een holebivriendelijke school

Gent: Cavaria, 2009.

Exemplaar nr.: P 4/0540

Trefwoorden:

HOLEBI, ONDERWIJS, SECUNDAIR ONDERWIJS,
LEERMIDDEL, BELGIE

Een holebivriendelijke school komt iedereen ten goede, holebileerlingen en heteroleerlingen. Deze map is een handig instrument om je school holebivriendelijk te maken. In deel één krijg je algemene informatie: onder meer over de relevantie van het holebithema op school en wat de kenmerken zijn van een holebivriendelijke school. Ook tips voor leerkrachten kan je hier vinden. In deel twee en drie komen een aantal uitgewerkte lesmethodieken aan bod. De methodieken zijn gevarieerd, er is voor ieder 'type' leerkracht of begeleider wel iets te vinden.

Atthill, Catherine; Jha, Jyotsna

The gender-responsive school: an action guide

London: Commonwealth Secretariat, 2009. -
272 p.

ISBN 978-1-84929-004-3

Exemplaar nr.: DII 3f/0111



Trefwoorden:

ONDERWIJS, SECUNDAIR ONDERWIJS,
GENDER, BELEID, GELIJKE KANSEN,
ERVARINGEN, LERAREN, COMMONWEALTH

In dit boek geen theorieën over gelijke kansen op school, maar meteen een praktijkgids. Het is bedoeld voor leraren, directies en beleidsverantwoordelijken die in hun school een beleid van gelijke kansen willen verankeren. Het geeft leraren een aantal 'tools' om mee aan de slag te gaan. Bij het ontwikkelen van deze gids, die gebaseerd is op ervaringen van secundaire scholen in onder meer India en Nigeria, is ook rekening gehouden met de nationale context waarin het onderwijs zich situeert. Het boek is daarom ook bruikbaar in ons onderwijs. Het concept is hetzelfde, maar de inhoud varieert naargelang van het land waarin ze toegepast worden.

Eccles, Lynette

Gender and teacher-student interactions in middle school science: the effect of gender on science education

Saarbrücken: VDM Verlag Dr. Müller, 2009. - 125 p.

ISBN 978-3-639-14263-1

Exemplaarnr.: DII 3f/0110

Trefwoorden:

GENDER, LERAREN, SCHOLIEREN, SECUNDAIR ONDERWIJS, COMMUNICATIE, LEERPROCESSEN, ATTITUDEN, WETENSCHAP, VERENIGDE STATEN

Een stimulerende leeromgeving omvat verschillende elementen. De interactie in de klas tussen leraren en leerlingen is hierbij een belangrijk gegeven. Wie herinnert zich niet uit zijn eigen schooltijd de leraar/lerares die door zijn/haar bevlogen manier van lesgeven een levenslange interesses voor een vak wekte. Leraren kunnen via hu gedrag en communicatie in de klas de attituden en leerprestaties van hun leerlingen al dan niet bevorderen. In deze publicatie wordt onderzoek hierover besproken. In een Amerikaanse school werd leerlingen gevraagd naar hun mening over de communicatie leerkracht-leerling. De communicatie in de lessen wetenschap stond centraal.

Meyer, Elizabeth J.; Brown, Lyn Mikel (forew.)

Gender, bullying, and harassment: strategies to end sexism and homophobia in schools

New York: Teachers College Press, 2009. - 101 p.
ISBN 978-0-8077-4953-1

Exemplaarnr.: DII 2f/0036

Trefwoorden:

ONDERWIJS, GENDER, SEKSISME, HOMOFOBIE, PSYCHISCH GEWELD, SECUNDAIR ONDERWIJS, VERENIGDE STATEN

Pesten en seksistisch gedrag op school kunnen het leven van tieners enorm negatief beïnvloeden. De tienertijd is een periode waarin jongens en meisjes hun eigen identiteit en persoonlijkheid beginnen te vormen. Hun leeftijdgenoten fungeren hierbij als spiegel en klankbord. Gepest worden in deze kwetsbare fase van hun leven kan dan ook grote gevolgen hebben. Een geval van pesten met dodelijke afloop in de Verenigde Staten was de aanleiding om dit boek te schrijven. De auteur, een voormalige lerares secundair onderwijs, was verbaasd over de manier waarop scholen reageren op uitingen van psychisch geweld. Iedereen scheen seksistisch en homofob woordgebruik, zoals bitch en fag als een normaal onderdeel van de schoolcultuur te beschouwen. Ze besloot dan maar zelf actie te ondernemen en via dit boek de scholen een handleiding te geven om het probleem aan te pakken.

McKellar, Danica

Kiss my math: showing pre-algebra who's boss

New York: Plume Book, 2009. - 331 p.: ill.

ISBN 978-0-452-29540-7

Exemplaarnr.: DII 3f/0124

Trefwoorden:

ONDERWIJS, WISKUNDE, MEISJES, SECUNDAIR ONDERWIJS, VERENIGDE STATEN, LEERMIDDEL

Wiskunde is niet meteen het meest populaire vak op school. Meisjes hebben vaak koudwatervrees om er aan te beginnen. Maar wiskunde hoeft niet saai of moeilijk te zijn. Veel hangt af van de manier van aanpakken van de leerstof. Dit handboek wiskunde is bedoeld voor meisjes in het secundair



onderwijs. De auteur wil meisjes aansporen om wiskunde niet uit de weg te gaan en hun studiekeuze niet te laten bepalen door het aantal uren wiskunde. Het boek is laagdrempelig opgevat. Zo komen alle voorbeelden om de leerstof te verduidelijken uit de leefwereld van de meisjes. De toon van het boek is luchtig (grappige titels) maar de inhoud is wel degelijk serieus. Extra's in het boek zijn een aantal kwisjes en de verhalen van vrouwen over het belang van wiskunde voor het uitoefenen van hun job.

Pichler, Pia

Talking young femininities

New York: Palgrave MacMillan, 2009. - 269 p.

ISBN 978-0-230-01328-5

Exemplaar nr.: GI a/0186

Trefwoorden:

ONDERWIJS, MEISJES, SECUNDAIR ONDERWIJS, IDENTITEIT, SOCIALE KLASSE, ETNICITEIT, TAALGEBRUIK, SEKSUALITEIT, VROUWELIJKHEID, GROOT-BRITTANNIE

Het taalgebruik van meisjes met verschillende socio-culturele achtergronden is de rode draad in deze publicatie. Onderzocht wordt hoe meisjes via hun taalgebruik hun identiteit en houding ten aanzien van bepaalde thema's, zoals seksualiteit, onderwijs en vriendschap, bepalen. Drie groepen meisjes tussen 15 en 17 jaar, allen schoollopend in Londen, werden geanalyseerd. De auteur vroeg de meisjes om hun dagelijkse gesprekken op te nemen. De meisjes zelf hadden de volledige controle. Ze konden de tape stilleggen of delen van een gesprek wissen.

Morrell (e.a.), Robert

Towards gender equality: South African schools during the HIV and AIDS epidemic

South Africa: University of KwaZulu-Natal Press, 2009. - 223 p.

ISBN 978-1-86914-175-2

Exemplaar nr.: DII 4f/0064

Trefwoorden:

GENDER, ONDERWIJS, GELIJKE KANSEN, aids, SEROPOSITIEVEN, SEKSUALITEIT, SEKSUELE VORMING, LERAREN, MANNELIJKHEID, BASISONDERWIJS, SECUNDAIR ONDERWIJS, ZUID-AFRIKA

Het beeld van Zuid-Afrika van na de apartheid is er één van een land met enorme problemen: sociale ongelijkheid, geweld en de ravage die aids onder de bevolking aanricht. Tegen deze achtergrond vond het onderzoek plaats naar gelijke kansen in Zuid-Afrikaanse scholen. De onderzoekers proberen een beeld te krijgen van hoe scholen het begrip gelijke kansen omschrijven en in de praktijk proberen te realiseren. Ze laten de geboekte vooruitgang zien maar schuwen ook niet de obstakels die nog overwonnen moeten worden. De impact van armoede, geweld, etniciteit en aids op het realiseren van gelijke kansen vormt het kader waarbinnen het onderzoek gebeurt. Het gevoerde gelijkheidskansenbeleid van twee basisscholen en twee secundaire scholen worden belicht.

Sadker, David; Sadker, Myra; Zittleman, Karen
Still failing at fairness: how gender bias cheats girls and boys in school and what we can do about it

New York: Scribner, 2009. - 373 p.

ISBN 978-1-4165-5247-5

Exemplaar nr.: DII 3a/0291

Trefwoorden:

GENDER, SEKSISME, GELIJKE KANSEN, ONDERWIJS, BASISONDERWIJS, SECUNDAIR ONDERWIJS, UNIVERSITEITEN, GESCHEIDEN ONDERWIJS, MEISJES, JONGENS, SEKSEROLLEN, VERENIGDE STATEN

De auteurs van dit boek zijn bezorgd over de gelijke kansen in het onderwijs. Zij menen dat het huidige Amerikaanse schoolsysteem het seksisme in stand houdt. Het systeem benadeelt niet alleen meisjes, maar ook de jongens. Vroeger was men in onderwijsmiddelen bezorgd over de onderwijskansen van meisjes, dan stonden de slechte leerprestaties van jongens centraal. Nu krijgen we het discours over de verschillende 'hersensbedrading' van jongens en meisjes. Volgens sommigen hebben jongens en meisjes verschillende breinen en moet het onderwijs hier rekening mee houden. Gescheiden onderwijs komt hierdoor weer in beeld. In veel scholen worden aparte lessen voor jongens en meisjes georganiseerd. De auteurs laten een



kritisch licht schijnen over deze nieuwe tendens in het onderwijs.

Education, Audiovisual and Culture Executive Agency

Gender differences in educational outcomes: study on the measures taken and the current situation in Europe

Brussels: EACEA Eurydice, 2009. - 139 p.

ISBN 978-92-9201-080-5

Exemplaar nr.: DII 3b/0045

Trefwoorden:

ONDERWIJS, MAN-VROUWVERSCHILLEN, GENDER, GELIJKE KANSEN, SECUNDAIR ONDERWIJS, HOGER ONDERWIJS, STUDIEKEUZE, SCHOLINGSGRAAD, LERAREN, CO-EDUCATIE, GESCHIEDENIS ONDERWIJS, ONDERWIJSPROGRAMMA'S, OVERHEIDSBELEID, EUROPA

In dit recent Europees onderzoek worden de verschillen tussen mannen en vrouwen in het onderwijs onderzocht. Het is al vaak gezegd maar nog altijd realiteit, meisjes vormen de meerderheid aan de universiteiten in de meeste Europese landen maar verdienen minder en hebben een lagere tewerkstellingsgraad dan mannen. Ook zijn meisjes ondervertegenwoordigd in vakgebieden zoals wetenschap, technologie en wiskunde. Jongens presteren dan weer slecht in taal. Het beleid en de wetgeving betreffende gelijke kansen in het onderwijs worden toegelicht.

Abdelkhaled (e.a.), Abdelkrim

Les indicateurs de l'enseignement

Bruxelles: Communauté Française, 2009. - 36 p.

Exemplaar nr.: DII 3a/0274

Trefwoorden:

ONDERWIJS, CIJFERMATERIAAL, BASISONDERWIJS, SECUNDAIR ONDERWIJS, HOGER ONDERWIJS, BELGIE, WALLONIE

Berkin, Carol; Crocco, Margaret Smith; Winslow, Barbara

Clio in the classroom : a guide for teaching U.S. women's history

Oxford: Oxford University Press, 2009. - 318 p.

ISBN 978-0-19-532013-8

Exemplaar nr.: DII 3f/0123

Trefwoorden:

VROUWENGESCHIEDENIS, SECUNDAIR ONDERWIJS, LERAREN, VERENIGDE STATEN, LEERMIDDEL

'To the women who made history and the teachers who bring it into the classroom everyday'. Deze opdracht vooraan in het boek geeft mooi de inhoud ervan weer. Vrouwen werden vroeger nog al eens vergeten in de lessen geschiedenis. De laatste decennia is daar wel al verandering in gekomen. Zeker in de Amerikaanse academische wereld is kennis van vrouwengeschiedenis een must voor leraren in spe, zeker als ze een accurate en inclusieve versie van de Amerikaanse geschiedenis willen onderwijzen. Vrouwengeschiedenis is goed geïntegreerd op college niveau, maar in het secundair onderwijs is er nog veel werk aan de winkel. De auteurs hopen dan ook dat dit boek als gids kan dienen voor leraren in het secundair onderwijs. De handboeken geschiedenis voor het secundair onderwijs tonen immers een ontstellend gebrek aan interesse voor vrouwen in de geschiedenis.

Martino, Wayne (ed.); Kehler, Michael; Weaver-Hightower, Marcus B.

The problem with boys' education: beyond the backlash

New York: Routledge, 2009. - 290 p.

ISBN 978-1-56023-683-2

Exemplaar nr.: DII 3f/0122

Trefwoorden:

ONDERWIJS, JONGENS, MANNELIJKHEID, SECUNDAIR ONDERWIJS, VRIENDSCHAP, LERAREN, OVERHEIDSBELEID, ZWART, AUSTRALIE, VERENIGDE STATEN, GROOT-BRITANNIE

Er is al heel wat inkt gevloeid over onderwijs aan jongens. De problemen zijn gekend, de pedagogische antwoorden hierop zijn niet altijd eenduidig. Het is een complex verhaal. De meeste literatuur hierover ging er meestal vanuit dat er essentiële verschillen zijn in leerstijlen tussen jongens en meisjes. Om aan de specifieke noden en problemen van jongens tegemoet te komen werd er dan gepleit voor



een "jongens vriendelijk" curriculum, voor meer mannelijke leerkrachten en voor gescheiden onderwijs. De auteurs in deze verzameling essays vinden dat deze benadering streeft naar een te eenzijdige visie op jongens. De onderlinge verschillen tussen jongens worden hierdoor niet onderkend. Zij argumenteren voor een pedagogie die de capaciteiten van elke leerling ongeacht hun verschillen of achtergrond, ten volle aanspreekt en ontwikkelt.

Goddard, Angela; Meân, Lindsey J.

Language and gender

London: Routledge, 2009. - 135 p.: ill.

ISBN 978-0-415-46663-9

Exemplaar nr.: GI a/0160

Trefwoorden:

GENDER, TAALGEBRUIK, MAN-
VROUWVERSCHILLEN, STEREOTYPERING,
SECUNDAIR ONDERWIJS, LEERMIDDEL

Een tekstboek voor de les Engels over 'taalgebruik en gender'. Uitgangspunt is de vaststelling dat bij het aanleren van taal je manieren van denken mee krijgt zonder er bewust bij stil te staan. In dit leermiddel worden deze onbewuste mechanismen duidelijk gemaakt. In zes hoofdstukken wordt stereotiep taalgebruik telkens vanuit een andere invalshoek ontrafeld.

Le Prévost, Magdalena

Genre & pratique enseignante: les modèles pédagogiques actuels sont-ils égalitaires ?

Bruxelles: Université des Femmes, 2009. - 154 p.

ISBN 2-87288-023-2

Exemplaar nr.: DII 3a/0273

Trefwoorden:

ONDERWIJS, GENDER, GELIJKE KANSEN,
PEDAGOGIE, FEMINISME, LERAREN,
BASISONDERWIJS, SECUNDAIR ONDERWIJS,
LEERMIDDELEN, WALLONIE, BELGIE

In deze publicatie staat de klaspraktijk centraal. De schijnwerpers worden ditmaal gericht op de leerkrachten en hun opleiding. Er wordt gepolst naar hun opvattingen over gelijke kansen in het onderwijs. Vinden zij dat er sprake is van discriminatie of stereotiepe

beeldvorming? Welke strategieën gebruiken zij om deze vastgestelde ongelijkheden te counteren? Welke elementen ervaren zij als hinderlijk bij het verwezenlijken van gelijke kansen? Uit het onderzoek blijkt dat het niet zo goed gesteld is met het genderbewustzijn van leerkrachten. In de leerkrachtenopleiding wordt nog veel te veel uitgegaan van wat de onderzoekers de 'mythe de l'égalité déjà-là' noemen.

SAMV

Prinsessen en players over rolpatronen en stereotypes: handige leidraad voor boeiende gesprekken

Brussel: SAMV, [2009].

Exemplaar nr.: DII 3f/0116

Trefwoorden:

SEKSEROLLEN, SECUNDAIR ONDERWIJS,
BELGIE, LEERMIDDEL

Deze educatieve bundel en interactief DVD-spel biedt op een leuke en innovatieve manier een handleiding aan om het thema sekserollen in de klas aan te kaarten. Sommige jongeren zijn zich niet altijd bewust van rolpatronen en hun aanwezigheid in het dagdagelijkse leven. Jongeren attent maken op deze rolpatronen is de doelstelling van Prinsessen en players. Aandacht is er ook voor de diversiteit die je in de klassen, tussen de klassen en scholen onderling kan vinden. Bij het samenstellen van de werkvormen is zeker rekening gehouden dat zowel allochtone als autochtone leerlingen zich aangesproken voelen.

2008

Knights, Ben (ed.)

Masculinities in text and teaching

Basingstoke: Palgrave MacMillan, 2008. - 245 p.

ISBN 978-0-230-00341-5

Exemplaar nr.: DII 3f/0094

Trefwoorden:

ONDERWIJS, MANNELIJKHEID, TEKSTANALYSE,
PEDAGOGIE, THEORIEEN, GENDER, LERAREN,
SECUNDAIR ONDERWIJS, LITERATUUR,
LEESTHEORIE, HOLEBI, ZWARTE LITERATUUR



De studie over de beeldvorming van mannen is, zeker in de Angelsaksische wereld, de laatste decennia aan een opmars bezig. Mannen en mannelijkheid zijn steeds stilzwijgend de norm in onze maatschappij geweest. Het is de verdienste van, onder meer, de mannenstudies geweest om hierbij kritische kanttekeningen te plaatsen. Theorievorming over gender en mannelijkheid zijn hiervan het resultaat. En de praktijk? Onderwijs is een schakel in het overbrengen van waarden, normen en attitudes over gender. De houding van de leerkrachten in de klas is hier, samen met de inhoud van de lessen, van cruciaal belang. De auteurs van dit boek nemen de literatuur- en taallessen hierover onder de loep.

Sutherland-Addy, Esi; Africa Region Human Development Department

Gender equity in junior and senior secondary education in Sub-Saharan Africa

Washington: The World Bank, 2008. - 63 p.

ISBN 978-0-8213-7505-1

Exemplaar nr.: DII 3b/0037

Trefwoorden:

GELIJKE KANSEN, SECUNDAIR ONDERWIJS, PARTICIPATIE, MEISJES, AFRIKA, GHANA, MALAWI, OEGANDA

Onderwijs is essentieel voor de ontwikkeling van een land. Een goed en toegankelijk onderwijsstelsel heeft niet alleen een impact op de economische ontwikkeling van een land, maar ook op de gezondheid en sociale ontwikkeling van zijn bevolking. De Verenigde Naties en de Wereldbank steunen dan ook volop de Millenniumdoelstellingen op vlak van onderwijs. In deze publicatie ligt de klemtoon op de ontwikkeling van het secundair onderwijs in Afrika, meer bepaald worden hier Ghana, Malawi en Oeganda als casestudies gepresenteerd. Traditioneel hebben meisjes in ontwikkelingslanden het moeilijk om een plaatsje op de schoolbanken te veroveren, zeker in Afrika. Armoede, culturele en familiale factoren zijn er meestal de oorzaak van dat ouders niet in de scholing van hun dochters investeren.

Pomerantz, Shauna

Girls, style, and school identities: dressing the part

New York: Palgrave MacMillan, 2008. - 192 p.

ISBN 1403982066

Exemplaar nr.: DII 3n/0002

Trefwoorden:

ONDERWIJS, MEISJES, MEISJESCULTUUR, MODE, SECUNDAIR ONDERWIJS, IDENTITEIT, CANADA

In de Engelstalige academische wereld is er een groeiende belangstelling voor meisjes en de manier waarop zij vorm geven aan hun leven. De auteur heeft een jaar lang onderzoek gedaan in een middelbare, multiculturele school in Vancouver. Onderwerp van haar onderzoek: de kledingstijl van meisjes. Zij nuanceert het idee dat meisjes de dupe zouden zijn van de media. Het uiterlijk en de kleding zijn belangrijk voor meisjes, het is een manier om hun identiteit vorm te geven. De auteur laat zien hoe zij daarmee omgaan, welk beeld zij over zichzelf willen overbrengen en hoe ze zich daarbij voelen.

Watt, Helen M.G. (ed.); Eccles, Jacquelynne S.

Gender and occupational outcomes: longitudinal assessments of individual, social, and cultural influences

Washington, DC: American Psychological Association, 2008. - 384 p.

ISBN 1-4338-0310-0

Exemplaar nr.: DII 3f/0089

Trefwoorden:

ONDERWIJS, GENDER, SECUNDAIR ONDERWIJS, WISKUNDE, ATTITUDEN, BEROEPSKEUZE, STUDIEKEUZE, MAN-VROUWVERSCHILLEN, LOOPBAAN, UNIVERSITEITEN, WETENSCHAP, TECHNIEK, OUDERS, SOCIOBIOLOGIE, CANADA, VERENIGDE STATEN, AUSTRALIE, TURKIJE, ONDERZOEK

De centrale vraag die de onderzoekers zich stellen is hoe het komt dat er zo'n groot verschil bestaat in de loopbaankeuzes tussen mannen en vrouwen. Zeker wat betreft de loopbanen in de wetenschappelijke en technologische beroepen. Deze laatste bieden dikwijls mooi betaalde en interessante banen



aan. Vrouwen hebben dan wel terrein veroverd in de traditionele mannelijke beroepen, het zijn er nog altijd weinig die zo'n keuze maken. Ze zijn vlugger geneigd dit beroepspad te verlaten. Het is een gegeven dat de onderzoekers zowel in verschillende landen als in verschillende culturele contexten vaststellen. In de Verenigde Staten is er, mede door het daardoor ontstane tekort aan wetenschappelijk en technologisch geschoold personeel, opnieuw interesse ontstaan voor dit gegeven. Vrouwen blijken nog altijd in hun studiekeuze deze 'hardere' richtingen te mijden waardoor ze zichzelf limiteren in hun verdere loopbaan.

Dewaele, Alexis; Vincke, John (prom.)

De schoolloopbaan van holebi- en heterojongeren

Antwerpen: Steunpunt Gelijkekansenbeleid, 2008. - 104 p.

ISBN 978-90-77271-0

Exemplaar nr.: DII 3a/0251

Trefwoorden:

GENDER, HOLEBI, ONDERWIJS, SECUNDAIR ONDERWIJS, HOGER ONDERWIJS, BELGIE, VLAANDEREN, ONDERZOEK

Binnen het Vlaamse Gelijkekansenbeleid krijgen jong holebi's bijzondere aandacht. Uit verschillende onderzoeken blijkt dat ze zich in een kwetsbare positie bevinden. Ook de vaststelling dat 16-jarige leerlingen vaak een erg negatieve houding koesteren ten opzichte van holebiseksualiteit, deed de beleidsmakers aan de alarmbel trekken. In dit onderzoeksproject wordt nagegaan wat de verschillen en gelijkenissen zijn tussen de schoolloopbaan van holebi-jongeren en heterojongeren met het oog op het in kaart brengen van hinderpalen en succesfactoren. Aandacht wordt besteed aan de intrapersonlijke factoren (bijv. zelfwaardering), interpersoonlijke factoren (bijv. de mate waarin leerlingen sociale ondersteuning ervaren) en omgevingsfactoren (bijv. het schoolklimaat).

Dienst Beroepsopleiding, departement Onderwijs en Vorming

Gen-BaSec: handboek voor gendercoaching op school

Brussel: Dienst Beroepsopleiding, departement Onderwijs en Vorming, 2008

Exemplaar nr.: P 4/0182

Trefwoorden:

ONDERWIJSINSTELLINGEN, GENDER, BASISONDERWIJS, SECUNDAIR ONDERWIJS, COACHING, LEERMIDDEL, BELGIE

Gen-BaSec staat voor aandacht voor gender in basis en secundair onderwijs. Het thema gender staat niet hoog op het te-doen-lijstje van leerkrachten. Wel maken zij zich zorgen over de vrouwelijking van het onderwijs, over de nog steeds stereotiepe studiekeuze van jongens en meisjes, over de slechte schoolprestaties van jongens. Dat zijn nu net de thema's waarvoor in Gen-BaSec aandacht wordt gevraagd. Om duidelijk te maken waar het bij gender op school om draait is een spelmethodiek ontwikkeld die proefondervindelijk haar deugdelijkheid heeft bewezen. Om het 'gendergehalte' van de eigen school te achterhalen en te stimuleren is dit handboek voor gendercoaching geschreven.

Chase, Sarah A.

Perfectly prep: gender extremes at a New England prep school

Oxford: Oxford University Press, 2008. - 350 p.: ill.

ISBN 978-0-19-530881-5

Exemplaar nr.: DII 3g/0186

Trefwoorden:

GENDER, ONDERWIJS, SECUNDAIR ONDERWIJS, INTERNATEN, SEKSEROLLEN, CO-EDUCATIE, SOCIALE KLASSE, ETNICITEIT, JONGENS, MEISJES, VERENIGDE STATEN

Een inkijk in het leven op een internaat van een gemengde school in de Verenigde Staten krijgen we in dit boek. Het is niet zomaar een internaat en school, maar een waar de rijken en machtigen in de Verenigde Staten hun zonen en dochters heen sturen. Deze school is een 'prep school', d.w.z. een school die haar leerlingen voorbereidt op het hoger onderwijs. Afgestudeerden van deze elite 'prep schools' maken een veel grotere kans om aan



universiteiten toegelaten te worden dan leerlingen uit het opbaar onderwijs. Van de 'prep schools' wordt ook wel gezegd dat ze behoren tot het inwijdingsritueel van de hogere klassen. De druk op de studenten om 'perfect' en 'de beste in alles' te zijn is zeer groot. Hun invulling van de begrippen 'mannelijkheid' en 'vrouwelijkheid' is zeer traditioneel en behoudsgezind.

Spielhagen, Frances R. (ed.)

Debating single-sex education: separate and equal ?

Lanham: Rowman & Littlefield Education, 2008. - 138 p.

ISBN 1-57886-737-1

Exemplaar nr.: DII 3f/0104

Trefwoorden:

GESCEIDEN ONDERWIJS, BASISONDERWIJS, SECUNDAIR ONDERWIJS, LERAREN, ATTITUDEN, MEISJES, JONGENS, LEERPROCESSEN, WISKUNDE, WETENSCHAP, VERENIGDE STATEN

In de Verenigde Staten zorgt het debat over gescheiden onderwijs in onderwijskringen voor de nodige commotie. Co-educatie is een recent fenomeen, oorspronkelijk was het onderwijs in de VS gescheiden. Het was mede onder impuls van feministen, die een zelfde curriculum voor meisjes en jongens wilden, dat er gemengde scholen kwamen. De laatste jaren worden er vragen gesteld bij deze vorm van onderwijs, onder meer door de 'paniek' die er heerst over de schoolachterstand van jongens. Ook bezorgdheid om de geringe belangstelling en prestaties van meisjes in de wetenschappelijke vakken voedt het debat. Als mogelijke oplossing hiervoor wordt het gescheiden onderwijs voor bepaalde vakken naar voren geschoven. In dit boek wordt deze optie vanuit verschillende invalshoeken tegen het licht gehouden.

Hulin, Nicole

Les femmes, l'enseignement et les sciences: un long cheminement (XIXe - XXe siècle)

Paris: L'Harmattan, 2008. - 238 p.

ISBN 978-2-296-05606-0

Exemplaar nr.: DII 3g/0188

Trefwoorden:

ONDERWIJS, WETENSCHAP, MEISJES, STUDIEKEUZE, SECUNDAIR ONDERWIJS, FRANKRIJK

Meisjes kiezen nog steeds te weinig voor wetenschappelijke studierichtingen. De exacte wetenschappen blijven nog grotendeels het terrein van jongens. Toch is er al veel bereikt zoals uit deze publicatie blijkt. In een eeuw is er zelfs een enorme vooruitgang geboekt. Meisjes kregen toegang tot het secundair onderwijs. Het niveau van dit onderwijs verbeterde gaandeweg zodat het ook de meisjes voorbereide op het hoger onderwijs. Universiteiten openden hun deuren voor vrouwelijke studenten. De bijdrage van vrouwen aan de wetenschap kwam in beeld. Denken we maar aan de verschillende Nobelprijzen wetenschap toegekend aan vrouwen. Volgens de auteur is het nu van belang om het beeld van de wetenschap zelf en dat van vrouwen in de wetenschappen meer aan te moedigen.

Tisserant, Pascal (dir.); Wagner, Anne-Lorraine
Place des stéréotypes et des discriminations dans les manuels scolaires: rapport final

[S.l.]: HALDE, [2008]. - 207 p.

Exemplaar nr.: DII 3a/0268

Trefwoorden:

ONDERWIJS, SECUNDAIR ONDERWIJS, BEROEPSONDERWIJS, DISCRIMINATIE, STEREOTYPERING, GENDER, ETNICITEIT, LEEFTIJD, HOLEBI, GEHANDICAPTEN, BEELDVORMING, LEERMIDDELEN, FRANKRIJK, RAPPORT

Farmer, Lesley S.J.

Teen girls and technology: what's the problem, what's the solution?

New York: Teachers College Press, 2008. - 180 p.

ISBN 978-0-8077-4875-6

Exemplaar nr.: DII 3a/0259

Trefwoorden:

MEISJES, ICT, PARTICIPATIE, SECUNDAIR ONDERWIJS, ATTITUDEN, LEERPROCESSEN

Het beeld van tieners die veel en gemakkelijk technologie gebruiken is een stereotiep beeld



dat niet helemaal klopt. De realiteit levert een meer genuanceerd beeld op. Volwassenen schatten de daadwerkelijke technische kennis van jongeren veeleer te hoog in, zoals uit de cijfers blijkt. Zo is de telefoon de meest gebruikte technologie onder jongeren. Bijna de helft van de jongeren gebruikt zelden of nooit het internet. Het zijn vooral de meisjes die sterk achterblijven als gebruiker van de nieuwste technologieën. Op de lagere school gebruiken nog evenveel jongens als meisjes de computer. In het secundair onderwijs verandert die houding t.o.v. computergebruik, dan nemen jongens het voortouw in de technologielessen. Ook qua studiekeuze nemen meisjes niet zo vlug technologie of wiskunde in hun lessenspakket op. In dit boek zoekt de auteur een verklaring voor deze verandering in attitude van de meisjes.

2007

Rutgers Nisso Groep

Girls' choice: wensen en grenzen in intimiteit

[S.l.]: Rutgers Nisso Groep, 2007. - p.: ill.

Exemplaar nr.: P 4/0544

Trefwoorden:

ONDERWIJS, BASISONDERWIJS, SECUNDAIR ONDERWIJS, JEUGD, SEKSUELE VORMING, MEISJES, SEKSUALITEIT, LEERMIDDEL, NEDERLAND, SPELMATERIAAL

Dit spel materiaal is ontwikkeld om meisjes de zeggenschap over hun (seks)leven te laten behouden. De aanleiding hiervoor was een onderzoek naar de achtergronden van tienerzwangerschappen. Een gebrek aan controle en regie over hun eigen (seks)leven bleek voor de meisjes een belangrijke factor hierbij te zijn. Een gebrekkige effectieve seksuele voorlichting, die dikwijls beperkt blijft tot de technische aspecten van seks en anticonceptie, helpt natuurlijk niet om de juiste keuzes te maken. Aandacht voor de eigen gevoelens, verlangens en motieven en de nodige communicatieve skills is nodig om de meisjes weerbaarder te maken. Het spel materiaal kan gebruikt worden voor de leeftijdsgroep van de 10 tot 13 jarigen, voor

hen is een apart basisspel ontwikkeld, en meisjes ouder dan 13 jaar.

Cacouault-Bitaud, Marlaine

Professeurs... mais femmes: carrières et vies privées des enseignantes du secondaire au XXe siècle

Paris: Éditions La Découverte, 2007. - 316 p.

ISBN 978-2-7071-5291-6

Exemplaar nr.: EII d/0115

Trefwoorden:

ONDERWIJS, SECUNDAIR ONDERWIJS, LERAREN, LOOPBAAN, GEZIN, FRANKRIJK, 20E EEUW

Toen in de jaren zestig en zeventig het beroep van leerkracht in het secundair onderwijs toegankelijker werd voor vrouwen, steeg het aantal vrouwen dat deze beroepskeuze maakte. Naarmate hun aantal verder toenam, had het idee post gevat dat dit een geknipte baan voor vrouwen was. Later werd die beeldvorming iets negatiever ingekleurd en was er zelfs sprake van de ontwaarding van het lerarenberoep. In deze publicatie gaat de auteur de evolutie en beeldvorming na van vrouwelijke leerkrachten in het secundair onderwijs in Frankrijk. Niet alleen de beroepssituatie maar ook de combinatie arbeid/gezin/vrije tijd krijgt aandacht.

Subrahmanian, Ramya

Gender in primary and secondary education: a handbook for policy-makers and other stakeholders

London: Commonwealth Secretariat, 2007. - 168 p.

ISBN 978-0-85092-864-8

Exemplaar nr.: DII 3b/0035

Trefwoorden:

GENDER, BASISONDERWIJS, SECUNDAIR ONDERWIJS, ONTWIKKELING, MEISJES, GENDER MAINSTREAMING, OVERHEIDSBELEID, COMMONWEALTH

Eén van de doelstellingen van het Britse Gemenebest is het verzekeren van kwaliteitsvol onderwijs voor alle kinderen. Geen overbodige luxe, immers zo'n 30 miljoen kinderen gaan zelfs niet naar de basisschool, het merendeel hiervan zijn meisjes. Het zijn



cijfers die doen schrikken en ervoor zorgen dat ook het secretariaat van het Gemenebest de Millenniumdoelstellingen voor onderwijs onderschrijven. Verder verbinden ze zich om ook de sociale status van vrouwen en kinderen te verbeteren. Meer en meer zijn beleidsmakers en ontwikkelingshulpers zich bewust van het belang van goed onderwijs voor meisjes in het ontwikkelingsproces van een land. Een van de instrumenten om hiertoe te komen is het ontwikkelen van een gendermainstreamingbeleid. Dat is ook het uitgangspunt voor dit handboek, geschreven voor beleidsmakers.

Reed, Lynn Raphael; Rae, Tina

Creating gender-fair schools and classrooms: engendering social justice 14-19

London: Paul Chapman Publishing, 2007. - 156 p.

ISBN 978-1-4129-2358-3

Exemplaar nr.: DII 3f/0084

Trefwoorden:

ONDERWIJS, GENDER, GELIJKE KANSEN, SECUNDAIR ONDERWIJS, IDENTITEIT, DIVERSITEIT, LEERPROCESSEN, TAALGEBRUIK, EMOTIES, LEERMIDDEL, GROOT-BRITANNIE

Hoe zorg je ervoor dat jongens en meisjes gelijke kansen krijgen op school? In deze praktische gids worden hiervoor suggesties gedaan. De doelgroep zijn 14-19 jarigen. In deze groep zijn er uitgesproken sekseverschillen in bijvoorbeeld de studie- en beroepskeuze. Jongens kiezen nog altijd meer voor wetenschappen en technologie, terwijl meisjes meer taalvakken en menswetenschappen kiezen. Er is in deze gids veel aandacht voor de identiteitsbeleving van jongeren, oefeningen om zelfwaarde te stimuleren en hen een vrije en bewuste keuze te laten maken. Zelfrespect maar ook respect voor de andere ongeacht zijn sociale, seksuele of etnische achtergrond.

Rogers, Rebecca; Perrot, Michelle (préf.)

Les bourgeoises au pensionnat: l'éducation féminine au XIXe siècle

Rennes: Presses Universitaires de Rennes, 2007. - 390 p.: ill.

ISBN 978-2-7535-0464-6

Exemplaar nr.: DII 3m/0019

Trefwoorden:

ONDERWIJS, MEISJES, SECUNDAIR ONDERWIJS, SOCIALE KLASSE, SCHOLINGSGRAAD, ONDERWIJSINSTELLINGEN, FRANKRIJK, 19E EEUW

Welke opvoeding en scholing kregen meisjes uit de burgerij in het Frankrijk van de 19e eeuw? Spontaan denkt men dan aan een opvoeding in het klooster waar de meisjes voorbereid werden op hun rol van volgzaam echtgenote. Uit de literatuur van die tijd komen dan weer andere beelden naar voor van vrouwen die ondanks of misschien dank zij hun opvoeding 'ontsporen'. In ieder geval was de werkelijkheid dus wel wat complexer dan we dachten.

De Vlaemynck, Katrien; Bosman, Luk; Woltring, Lauk; Katholiek Instituut voor Technisch Onderwijs

Gender-Doe-Boek

Vilvoorde: Katholiek Instituut voor Technisch Onderwijs, 2007. - 88 p.

Exemplaar nr.: DII 3a/0247

Trefwoorden:

GENDER, ONDERWIJS, SECUNDAIR ONDERWIJS, TECHNISCH ONDERWIJS, STUDIEKEUZE, MEISJES, JONGENS, LEERPROCESSEN, BELGIE

Het gender-doe-boek is een initiatief van 'DANI', een project dat met steun van het ESF werd opgezet door het KITO (Katholiek Instituut voor Technisch Onderwijs). Bedoeling van het project is om een hogere instroom, en dan vooral meisjes, te krijgen in de technologische studierichtingen van de school. In dit project werd de aandacht toegespitst op de studierichting Vrachtwagenchauffeur, maar de auteurs menen dat dit doe-boek een nuttig werkinstrument kan zijn voor alle leerkrachten die oog willen hebben voor sekse- en leerstijlverschillen. De auteurs zorgen voor een theoretisch kader en praktische toepassingen waarmee de leerkrachten aan de slag kunnen.



Noddings, Nel

Critical lessons: what our schools should teach

Cambridge: Cambridge University Press, 2007. - 319 p.

ISBN 978-0-521-71000-8

Exemplaar nr.: DII 3a/0253

Trefwoorden:

SECUNDAIR ONDERWIJS, PEDAGOGIE, OORLOG, DAGELIJKS LEVEN, GENDER, LEERPROCESSEN, SOCIALISATIE, COMMUNICATIE, OUDERSCHAP, RECLAME, DIEREN, ARBEID, RELIGIE

Meehan, Diana

Learning like a girl: educating our daughters in schools of their own

New York: PublicAffairs, 2007. - 324 p.

ISBN 1-58648-410-9

Exemplaar nr.: DII 3a/0254

Trefwoorden:

ONDERWIJS, GESCHEIDEN ONDERWIJS, SECUNDAIR ONDERWIJS, MEISJES, LEERPROCESSEN, VERENIGDE STATEN

Wat doe je als ouder als je je zorgen maakt over het onderwijs dat meisjes krijgen? Het antwoord van Diana Meehan was kort en krachtig, zelf een school oprichten. Zij richtte de Archer School voor meisjes op in Los Angeles. In haar visie krijgen meisjes in het gemengde onderwijs niet de kansen en de aandacht die nodig zijn om meisjes op te voeden tot bekwame en assertieve mensen. Ze voelde zich ook gesteund door wetenschappelijk onderzoek waaruit bleek dat gescheiden onderwijs positief was voor meisjes. De manier waarop meisjes leren komt optimaal tot zijn recht in een volledig vrouwelijke onderwijssetting. Meisjes kunnen zich hier, zonder de aanwezigheid en afleiding van jongens, volledig concentreren op hun interesses en talenten. In dit boek doet Meehan verslag van haar zoektocht naar mensen en middelen om haar doel te verwezenlijken, een secundaire school voor meisjes oprichten.

Gouthier, Daniele

Why do so few students (especially girls) choose science and technology studies?: Gapp survey of the six national reports of the focus group with students, science teachers and parents.

[Belgium, Denmark, Italy, The Netherlands, Poland, Portugal]

Sissa: Innovations in the communication of science, 2007. - 108 p.

Exemplaar nr.: DIII3g/0039

Trefwoorden:

STUDIEKEUZE, SECUNDAIR ONDERWIJS, MEISJES, WETENSCHAP, TECHNOLOGIE, BELGIE, DENEMARKEN, ITALIE, NEDERLAND, POLEN, PORTUGAL, RAPPORT

Recente cijfers tonen aan dat het aantal studenten die kiezen voor een wetenschappelijke of technologische studierichting in dalende lijn zit. Vooral meisjes laten de exacte vakken links liggen. In dit rapport wordt verslag gedaan van een onderzoek in zes Europese landen, waaronder België, naar de motivatie van studenten om voor wetenschappen te kiezen. Per land werd een focusgroep van acht personen samengesteld. Deze groepen werden gevormd uit leerlingen, ouders en leraren technologie en wetenschappen. Er werd onder meer gepeild naar de factoren die hun studiekeuze beïnvloeden, hun attitudes t.o.v. wetenschap en technologie evenals naar hun verwachtingen i.v.m. een wetenschappelijke loopbaan.

Allred, Pam; David, Miriam E.

Get real about sex: the politics and practice of sex education

Maidenhead: Open University Press, 2007. - 217 p.

ISBN 978-033521410-5

Exemplaar nr.: DII 2a/0017

Trefwoorden:

SECUNDAIR ONDERWIJS, ONDERWIJS, SEKSUELE VORMING, LERAREN, SCHOLIEREN, ATTITUDEN, OVERHEIDSBELEID, MEISJES, ZWANGERSCHAPPEN, JONGENS, GROOT-BRITTANNIE



Seksuele opvoeding op school is broodnodig en tevens voor veel scholen nog altijd een heikel thema. De beeldvorming over relaties en seksualiteit dreigt in onze maatschappij te veel naar één richting over te hellen. Niet voor niks begint men over de 'pornification' in de publieke ruimte te spreken. Jonge mensen krijgen dubbele boodschappen mee over seks en relaties. Hoe ga je daar als school mee om? De titel van dit boek 'Get real about sex' is ontleend aan het antwoord dat een jonge moeder gaf op de vraag hoe scholen hun seksuele opvoeding kunnen verbeteren. Volwassenen, leerkrachten en ouders, moeten de seksualiteit van jongeren onder ogen durven zien. Jongeren hebben seksuele relaties en goede informatie over zulke relaties en over seksuele gezondheid kan je maar beter genoeg geven. Zo voorkom je niet alleen een deel van de tienerzwangerschappen, maar maak je jongeren ook weerbaar en assertief in hun seksuele en relationele keuzes.

George, Rosalyn

Girls in a goldfish bowl: moral regulation, ritual and the use of power amongst inner city girls

Rotterdam: Sense publishers, 2007. - 155 p.

ISBN 978-90-8790-185-1

Exemplaar nr.: DII 3e/0015

Trefwoorden:

MEISJES, MEISJESCULTUUR, VRIENDINNEN, VRIENDSCHAP, ONDERWIJS, SOCIALE NETWERKEN, BASISONDERWIJS, SECUNDAIR ONDERWIJS, GROOT-BRITTANNIE

In het Engelse taalgebied is er de laatste jaren al heel wat gepubliceerd over meisjes en hun vriendinnen. Hierin ging het meestal over meisjes van 14 jaar of ouder. Deze vriendschappen werden, in tegenstelling tot deze van jongens, meestal niet zo positief omschreven. De auteur R. George gaat in haar onderzoek na hoe het gesteld is met de vriendschap tussen meisjes in de pre-adolescentie. In een eerste fase ondervroeg zij een groep meisjes en hun leraren in het basisonderwijs. In een tweede fase werden zij een jaar later geïnterviewd, na hun overgang naar het secundair onderwijs. Zij ondervroeg hen niet alleen over hun vriendschappen, maar

liet hen ook praten over hun verwachtingen en zorgen die deze overgang teweeg bracht.

2006

Hoogeveen, Karin; Van Kampen, Anke; Studulski, Frank

Rapportage ongezien onderscheid in het onderwijs

[S.l.]: Ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid, Directie Coördinatie Emancipatiebeleid, 2006. – 88 p.

Exemplaar nr.: DII 3b/0034

Trefwoorden:

ONDERWIJS, SEKSEROLLEN, BASISONDERWIJS, SECUNDAIR ONDERWIJS, JONGENS, MEISJES, GELIJKE KANSEN, OVERHEIDSBELEID, CIJFERMATERIAAL, MAN-VROUWVERSCHILLEN, NEDERLAND

Het VN-vrouwenverdrag tegen Discriminatie van Vrouwen legt Nederland een aantal verplichtingen op. Eén van die verplichtingen is het regelmatig rapporteren over de mate waarin het verdrag wordt nageleefd. In dit rapport is als thema gekozen: stereotiepe rolpatronen in het onderwijs. Van 2001 tot 2006 werd de positie van meisjes en vrouwen in het basisonderwijs belicht. Beschreven wordt waar er verschillen zijn tussen jongens en meisjes en welke verklaringen daarvoor gegeven kunnen worden. Aan het einde van de rapportage worden conclusies getrokken en op basis daarvan aanbevelingen gedaan.

VHTO, Landelijk expertisebureau meisjes/vrouwen en bèta/techniek

Meisjes als potentieel voor bètatechniek

Den Haag: Platform Beta Techniek, 2006. - 41 p.: ill.

ISBN 90-5861-041-1

Exemplaar nr.: DII 3g/0181

Trefwoorden:

ONDERWIJS, SECUNDAIR ONDERWIJS, TECHNIEK, STUDIEKEUZE, MEISJES, HOGER ONDERWIJS, NEDERLAND



Meisjes hebben tegenwoordig geen onderwijs achterstand meer op jongens. Sterker nog, zij presteren vaak beter dan jongens. Meisjes verlaten vaker het onderwijs met een diploma. Maar meisjes en jongens kiezen nog dikwijls zeer traditioneel als het op studierichtingen aankomt. Zo kiezen opvallend weinig meisjes voor technische en/of exacte vakken. In deze brochure vinden schoolleiders, docenten en studiebegeleiders veel bruikbare tips om (verborgen) bètatalent van meisjes naar boven te halen.

Skelton, Christine (ed.); Francis, Becky; Smulyan, Lisa

The SAGE handbook of gender and education

London: Sage Publications, 2006. - 536 p.

ISBN 1-4129-0792-6

Exemplaar nr.: DII 3a/0267

Trefwoorden:

ONDERWIJS, GENDER, NASLAGWERK, THEORIEËN, BASISONDERWIJS, SECUNDAIR ONDERWIJS, HOGER ONDERWIJS, GESCHIEDEN ONDERWIJS, STUDIEKEUZE, IDENTITEIT, LERAREN

De ongelijke onderwijskansen van meisjes werden door het tweede golf feminisme op de agenda geplaatst. In de jaren zestig waren het vooral feministische onderzoekers in het westen die het voortouw namen, maar nu in de 21e eeuw is het een wereldwijd thema geworden. In dit naslagwerk wordt internationaal onderzoek naar gender en onderwijs gepresenteerd. De samenstellers streefden naar een up-to-date en divers overzicht van onderzoek. De bijdragen omvatten onder meer: een invulling van de begrippen 'gender', 'vrouwelijkheid' en 'mannelijkheid', een feministische pedagogie voor het onderwijs en een doorlichting van onderwijsprogramma's. Een mix van theorieën en praktische informatie over gender en onderwijs.

Mendick, Heather

Masculinities in mathematics

Maidenhead: Open University Press, 2006. - 184 p.

ISBN 0-335-21827-X

Exemplaar nr.: DII 3a/0242

Trefwoorden:

ONDERWIJS, SECUNDAIR ONDERWIJS, WISKUNDE, STUDIEKEUZE, MANNELIJKHEID, MAN-VROUWVERSCHILLEN, GENDER, ONDERZOEK, GROOT-BRITTANNIE

Wiskunde wordt, net als andere wetenschappelijke vakken, meer door jongens dan door meisjes gekozen. Hoe komt het dat meer jongens kiezen voor het vak wiskunde? Uit de nationale examenresultaten in Groot-Brittannië blijkt dat de verschillen tussen jongens en meisjes kleiner worden. In contrast hiermee kiezen maar weinig meisjes wiskunde als het een keuzevak is. Is wiskunde een 'mannelijk vak' en schrikt het daarom meisjes af? De auteur praatte met studenten en leraren wiskunde over hun motivatie om wiskunde te studeren respectievelijk te doceren.

Leyman, Annik; Steegmans, Nico; Van Haegendoren, Mieke (prom.)

Het Vlaamse onderwijs in genderstatistieken

Antwerpen: Steunpunt Gelijkekansenbeleid, 2006. - 256 p.

ISBN 90-77271-28-7

Exemplaar nr.: DII 3a/0238

Trefwoorden:

GENDER, ONDERWIJS, BASISONDERWIJS, SECUNDAIR ONDERWIJS, HOGER ONDERWIJS, VOLWASSENENEDUCATIE, UNIVERSITEITEN, BELGIE, VLAANDEREN, CIJFERMATERIAAL

Van Langen, Annemarie; Driessen, Geert

Sekseverschillen in onderwijsloopbanen: een internationaal comparatieve trendstudie

Nijmegen: ITS, Radboud Universiteit Nijmegen, 2006. - 142 p.

ISBN 90-5554-298-9

Exemplaar nr.: DII 3g/0174

Trefwoorden:

ONDERWIJS, BASISONDERWIJS, SECUNDAIR ONDERWIJS, HOGER ONDERWIJS,



LEERPROCESSEN, MEISJES, JONGENS,
NEDERLAND

Duquet (e.a.), Nils

Wit krijgt schrijft beter: schoolloopbanen van allochtone jongeren in beeld

Antwerpen: Garant, 2006. - 106 p.

ISBN 978-90-441-2030-1

Exemplaar nr.: DII 3d/0025

Trefwoorden:

ONDERWIJS, ALLOCHTONEN, SECUNDAIR
ONDERWIJS, HOGER ONDERWIJS,
SCHOLINGSGRAAD, BELGIE, VLAANDEREN

Naezer, Marijke

Zij is een hoer, hij is stoer: gender en bijnamen onder Nederlandse scholieren

Nijmegen: Instituut voor Gender Studies,
Radboud University Nijmegen, 2006. – 109 p.

ISBN 90-808648-3-8

Exemplaar nr.: DII 4g/0012

Trefwoorden:

GENDER, SCHOLIEREN, SECUNDAIR
ONDERWIJS, BEELDVORMING, TAALGEBRUIK,
ETNICITEIT, MANNELIJKHEID,
VROUWELIJKHEID, UITERLIJK, SEKSUALITEIT,
NEDERLAND

Bijnamen als "nerd", "bitch" en "hoer" zijn niet zomaar betekenisloze scheldwoorden. Integendeel, ze verwijzen naar de complexe normen die jongeren gebruiken om zichzelf en anderen te beoordelen. Dat deze normen niet dezelfde zijn voor meisjes en jongens bleek uit onderzoek dat de auteur verrichtte op een middelbare school. Ze gebruikte verschillende methodes om te weten te komen naar welke ideaalbeelden de bijnamen verwijzen en wat de verschillen zijn tussen de gehanteerde normen voor jongens en meisjes. Zo interviewde zij scholieren, deed ze een rollenspel en liet ze de leerlingen een opstel schrijven. In de analyse betrok zij bovendien de invloed van opleidingsniveau en etniciteit. Uit haar onderzoek komt een complexe jeugdcultuur naar voren, deels verbijsterd traditioneel in oriëntatie en intentie, deels creatief en tegendraads.

Jackson, Carolyn

Lads and ladettes in school: gender and a fear of failure

Maidenhead: Open University Press, 2006. - 176 p.

ISBN 0-335-21770-2

Exemplaar nr.: DII 3e/0013

Trefwoorden:

ONDERWIJS, SECUNDAIR ONDERWIJS,
JONGENS, MEISJES, MANNELIJKHEID,
VROUWELIJKHEID, LEERACHERSTAND,
ATTITUDEN, LEERPROCESSEN,
PSYCHOLOGISCH, BELEID, GROOT-BRITTANNIE

In de Britse media en onderwijsmiddelen is er al een tijdje veel bezorgdheid over de houding van sommige jongens tegenover de school. Zij hebben het dan over 'laddishness', jongens die het helemaal niet 'cool' vinden om goed te presteren op school. De leerachterstand die jongens oplopen wordt dan ook dikwijls aan dit soort gedrag gekoppeld. Die redenering klopt niet helemaal, maar de reden waarom sommige jongens zo'n houding aannemen noopt wel tot verder onderzoek. Als je de motivatie van die jongens kan achterhalen, kan je ook effectiever bijsturen. De onderzoekers vroegen zich ook af of dit dominante gedrag een negatieve weerslag had op de schoolresultaten van meisjes. Mogelijk imiteren sommige meisjes dit gedrag.



2005

Bras-Klapwijk, Remke M. (red.)

Techniek als menselijk ontwerp: nieuwe opleidings- en loopbaanroutes voor jongeren

Den Haag: STT/Beweton, 2005. - 277 p.: ill.

ISBN 90-809613-1-0

Exemplaar nr.: DIII3g/0033

Trefwoorden:

TECHNIEK, ONDERWIJS, STUDIEKEUZE, LOOPBAAN, SECUNDAIR ONDERWIJS, BASISONDERWIJS, LOOPBAAN, GENDER, NEDERLAND

Deze publicatie is een groot pleidooi voor techniek als studiekeuze en beroep. De auteurs willen af van het imago dat techniek een wereld van dingen is en geen wereld van mensen. Ze vinden het geen goed idee dat er in het huidige onderwijs een sterke scheiding bestaat tussen technische en niet-technische studierichtingen. Leerlingen van niet-technische richtingen ontwikkelen daardoor te weinig affiniteit met techniek. Door onder meer het mensgerichte van techniek en het creatieve element ervan te benadrukken kan je verschillende groepen van jongeren aanspreken. Vooral meisjes laten zich nog al eens afschrikken door het louter 'technische' van bepaalde studierichtingen en beroepen.

UNICEF, Division of Communication

Gender achievements and prospects in education: the gap report: part one

New York: UNICEF, 2005. - 100 p.: ill.

ISBN 92-806-3946-3

Exemplaar nr.: DII 3a/0237

Trefwoorden:

ONDERWIJS, GENDER, BASISONDERWIJS, SECUNDAIR ONDERWIJS, GELIJKE KANSEN, MEISJES, ONTWIKKELINGSLANDEN

De VN heeft een aantal doelstellingen voor het ontwikkelingsbeleid geformuleerd, de zogeheten millenniumdoelstellingen. Eén van deze doelstellingen gaat over onderwijs. Zo zou tegen eind 2005 de ongelijkheid tussen jongens en meisjes in het basis- en secundair onderwijs verdwenen moeten zijn. Uit dit rapport van UNICEF blijkt dat deze doelstelling

niet gehaald is. Het spijtige is hierbij dat de deadline realistisch was en het doel bereikbaar. Verschillende hindernissen zoals armoede, hardnekkige sekserollen, culturele tradities, AIDS, gewapende conflicten en slacht management waren voor sommige landen onoverkomelijk. Maar verschillende landen hebben ondanks deze moeilijkheden de koof tussen jongens en meisjes toch kunnen overbruggen. In dit rapport worden zowel de geboekte vooruitgang als het falen geanalyseerd.

ADA-Netwerk - Vrouwen & IT

Cybersoda: koffertje

Brussel: ADA-Netwerk - Vrouwen & IT, 2005. - 39 p.: ill.

Exemplaar nr.: P 4/0527

Trefwoorden:

ONDERWIJS, INFORMATICA, MEISJES, BASISONDERWIJS, SECUNDAIR ONDERWIJS, LEERMIDDEL, BELGIE

Cybersoda is een initiatieprogramma om meisjes vertrouwd te maken met informatica. Deze cybersoda workshops willen aan meisjes van 9 tot 16 jaar tonen dat computers helemaal niets mysterieus hebben. De meisjes leren het internet kennen en ermee omgaan, ze leren computers demonteren, programmeren en websites bouwen. In groep en onder begeleiding verwerven ze stap voor stap al die vaardigheden. Het pedagogische koffertje bevat didactisch multimediamateriaal dat de leerkracht nodig heeft om zelf een Cybersoda workshop te organiseren.

Van Langen, Annemarie

Unequal participation in mathematics and science education

Antwerpen: Garant, 2005. - 183 p.

ISBN 90-441-1892-7

Exemplaar nr.: DII 3g/0171

Trefwoorden:

ONDERWIJS, SECUNDAIR ONDERWIJS, STUDIEKEUZE, WISKUNDE, WETENSCHAP, PROEFSCHRIFT, CIJFERMATERIAAL, NEDERLAND, INTERNATIONAAL



In 1987 lanceerde de Nederlandse overheid de campagne 'Kies exact' om o.a. meer meisjes ertoe over te halen ook te kiezen voor exacte studierichtingen. Deze campagne had echter niet het beoogde effect. De auteur presenteert in haar boek een aantal Nederlandse en internationale studies die de ongelijke participatie van bepaalde groepen van leerlingen, onder meer meisjes en kinderen van laaggeschoolde ouders, aan exacte studierichtingen tot thema hebben. Deze ongelijke deelname heeft ook zijn implicaties voor de latere beroepskeuze en positie op de arbeidsmarkt. Met een dreigend tekort aan wetenschappelijk en ICT-personeel op de arbeidsmarkt voor ogen, zou een toename van meisjes tot het niveau van mannen voldoende zijn om dit tekort op te lossen.

Younger, Mike; Warrington, Molly; McLellan, Ros

Raising boys' achievement in secondary schools

Maidenhead: Open University Press, 2005. - 209 p.

ISBN 0-335-21608-0

Exemplaar nr.: DII 3f/0085

Trefwoorden:

ONDERWIJS, SECUNDAIR ONDERWIJS, JONGENS, MEISJES, LEERACHTERSTAND, LEERPROCESSEN, PEDAGOGIE, GESCHIEDEN ONDERWIJS, MANNELIJKHEID, GROOT-BRITANNIE

De publicaties over de leerachterstand van jongens volgen elkaar in snel tempo op en de overheersende toon hierin gaat van ernstige bezorgdheid tot nogal paniekerig. Niet zo de auteurs van dit boek. Zij herinneren eraan dat in Groot-Brittannië de nationale examenresultaten van jongens én meisjes als groep er stelselmatig op vooruitgaan. Wel is het zo dat voor sommige vakken de meisjes hun score in een iets vlugger tempo verhogen dan de jongens. Hieruit besluiten dat jongens een leerachterstand oplopen is wel wat kort door de bocht. Verder citeren zij internationale bevindingen die het waarom verklaren van de plotse publieke belangstelling in de jaren negentig voor het slecht presteren van jongens. De auteurs zijn zich bewust van

verschillen tussen jongens en meisjes. Zij zijn voorstander van strategieën die jongens én meisjes positief beïnvloeden zowel op vlak van behaalde resultaten als op vlak van zich goed voelen in de klas en op school.

Darmody, Merike; Smyth, Emer

Gender and subject choice: take-up of technological subjects in second-level education

Dublin: The Liffey Press, 2005. - 178 p.

ISBN 1-904148-84-0

Exemplaar nr.: DII 3a/0243

Trefwoorden:

SECUNDAIR ONDERWIJS, STUDIEKEUZE, GENDER, MEISJES, JONGENS, MAN-VROUWVERSCHILLEN, TECHNOLOGIE, TECHNIEK, GELIJKE KANSEN, IERLAND

Er blijven nog altijd hardnekkige verschillen bestaan in de studiekeuze die jongens en meisjes maken. Het duidelijkst komt dit tot uiting in de keuze voor meer technisch georiënteerde vakken. Uit onderzoek in Ierland blijkt dat net die technische richtingen voor jongens die niet zo best presteerden in het algemeen onderwijs, een uitweg bieden naar een technisch beroep of een leercontract. Een beroepsroute die, door hun keuze, voor meisjes eigenlijk geloten blijft. De onderzoekers gaan na wat juist de rol is van het gevoerde schoolbeleid en welke factoren die studiekeuze bepalen. Hun onderzoek focust vooral op de studiekeuze in het begin van het secundair onderwijs. Een belangrijk moment, waarop de verdere onderwijsloopbaan bepaald wordt. In twaalf secundaire scholen werden zowel de schoolleiding, leraren technische vakken, het CLB en scholieren hierover geïnterviewd.

Centrum voor Geboorteregeling en Seksuele Opvoeding

Seks in de klas: een samensmelting van 3 actuele vormingsthema's

Brugge: CGSO, CAW De Poort, [2005]. - 8 p.

Exemplaar nr.: P 4/0106

Trefwoorden:

ONDERWIJS, SECUNDAIR ONDERWIJS, SEKSUELE VORMING, LEERMIDDEL, BELGIE



2004

Rogers, Rebecca (dir.); Fraise, Geneviève (préf.)

La mixité dans l'éducation: enjeux passés et présents

Lyon: ENS Éditions, 2004. - 240 p.: ill.

ISBN 2-84788-061-5

Exemplaarnr.: DII 3a/0149

Trefwoorden:

ONDERWIJS, CO-EDUCATIE, OVERHEIDSBELEID, SECUNDAIR ONDERWIJS, UNIVERSITEITEN, LOOPBAAN, LERAREN, WETENSCHAPPELIJKE BEROEPEN, EUROPA, 19E EEUW, 20E EEUW

De discussie over co-educatie is weer actueel in het debat over gelijke kansen. In Frankrijk is het immers een paar decennia gelden ingevoerd in het hele onderwijssysteem. Tijd dus voor het opmaken van een balans. Het werd destijds ingevoerd om iedereen gelijke toegang tot het onderwijs te bieden en men de scheiding op basis van sekse discriminerend vond. Wat zijn nu na ongeveer dertig jaar de resultaten? Op basis van allerlei onderzoek kan men stellen dat de resultaten soms tegenstrijdig en paradoxaal zijn. De instroom van meisjes in het hoger en universitair onderwijs bevestigt een trend van gelijke kansen. Op de arbeidsmarkt en in leidinggevende beroepen zet zich deze trend dan weer onvoldoende door. Is co-educatie een goede of slechte zaak voor de gelijke kansen voor iedereen? Moet het systeem op sommige vlakken versoepeld worden?

In de verschillende bijdragen gaan de auteurs dieper in op deze materie.

Equality Division, Directorate General of Human Rights

Promoting gender mainstreaming in schools: final report of the group of specialists on promoting gender mainstreaming in schools

Strasbourg: Council of Europe, 2004. - 102 p.

Exemplaarnr.: P11/0238

Trefwoorden:

ONDERWIJS, GENDER MAINSTREAMING, GELIJKE KANSEN, BASISONDERWIJS, SECUNDAIR ONDERWIJS, EUROPA

Crott, Angela

Is mijn zoon een macho?: over het opvoeden van jongens

Houten: MOM/Unieboek, 2004. - 239 p.

ISBN 90-269-6568-0

Exemplaarnr.: DIII2f/0068

Trefwoorden:

ONDERWIJS, OPVOEDING, SEKSEROLLEN, JONGENS, BASISONDERWIJS, SECUNDAIR ONDERWIJS, STANDPUNTEN

Dat er verschillen zijn tussen jongens en meisjes is een open deur intrappen. De auteur van dit boek vindt dat in een tijd waarin meisjes en jongens gelijkwaardig zijn, deze verschillen nog al eens over het hoofd worden gezien. Dit ten nadele van de jongens. Hun gedrag (ze spelen ruwe spelletjes, vechten luidruchtig enz.) worden onder meer in de context van de school niet meer geapprecieerd met de nodige frustraties van dien. Volgens de auteur wil men de jongens vrouwelijke waarden en normen opleggen en dat roept bij de jongens alleen maar onzekerheid en verzet op. Haar boek is een pleidooi voor een manvriendelijker behandeling van jongens zowel thuis als op school.

Goffin, Ilse; Van Haegendoren, Mieke

Meisjes & informatica: (g)een goede combinatie?

Diepenbeek: SEIN, 2004. - 82 p.

ISBN 907526254X

Exemplaarnr.: DII 3a/0227

Trefwoorden:

ONDERWIJS, INFORMATICA, STUDIEKEUZE, MEISJES, BEELDVORMING, LERAREN, SECUNDAIR ONDERWIJS, UNIVERSITEITEN, ATTITUDEN, MAN-VROUWVERSCHILLEN, ONDERZOEK, BELGIE

Dit rapport is een onderdeel van het project 'Meisjes & Informatica'. Het hoofddoel van dit, door SEIN gecoördineerde, project is om meisjes warm te maken voor een opleiding in informatica. Het rapport bevat heel wat nuttige informatie voor leerkrachten, ouders en leerlingen. Het is een middel om het 'genderbewust-zijn' te stimuleren. Een eerste deel omvat een literatuurstudie met de nadruk op de theorie: waarom is de



ondervertegenwoordiging van meisjes een probleem, wat zijn de oorzaken en redenen, welke oplossingen bestaan er, enz. Het tweede deel is een kwalitatief luik. Leerlingen, leerkrachten, studenten, docenten en informatici vertellen over 'hun beeld' van informatica.

Van Damme (e.a.), J.

Maakt de school het verschil?: effectiviteit van scholen, leraren en klassen in de eerste graad van het middelbaar onderwijs: een exploratie van LOSO-gegevens

Leuven: Acco, 2004. - 337 p.

ISBN 90-334-5580-3

Exemplaar nr.: DII 3a/0228

Trefwoorden:

ONDERWIJS, SECUNDAIR ONDERWIJS, LEERPROCESSEN, ONDERWIJSINSTELLINGEN, ONDERZOEK, BELGIE

Uit het onderzoek van het departement Pedagogische Wetenschappen van de K.U. Leuven, blijkt dat een hoog percentage meisjes in de klas of op school leidt tot betere klasprestaties. Bovendien leren jongens beter als ze in een klas zitten met veel meisjes. In dit onderzoek ging men na of het er toe doet naar welke school leerlingen gaan, van welke lerares of leraar zij les krijgen en in welke klasgroep ze terecht komen. In eerste instantie werden de effecten hiervan op de prestaties van de vakken Nederlands en wiskunde onderzocht. Maar ook de effecten op het welbevinden, de inzet, het zelfconcept en de integratie in de groep werden bekeken.

Plichart, Ilona

Zij & zij en hij & hij: lessuggesties bij boeken over holebi's

Antwerpen: Leesweb, 2004. - 80 p.: ill.

Exemplaar nr.: P 4/0524

Trefwoorden:

HOLEBI, ONDERWIJS, LITERATUUR, BASISONDERWIJS, SECUNDAIR ONDERWIJS, LEERMIDDEL, BELGIE

In deze lesmap over holebi's komen uitgebreide lessuggesties aan bod voor alle leerlingen van het kleuteronderwijs, lager onderwijs en secundair onderwijs. Het thema

homoseksualiteit wordt via de invalshoek van de literatuur aangekaart. Voor elke leeftijdscategorie bestaan er boeken waarin twee mannen samenleven, een meisje verliefd wordt op een meisje, een man na zijn scheiding ontdekt dat hij eigenlijk op zijn vriend valt en nog veel meer 'andere' vormen van wat wij liefde of relaties noemen. Het uitgangspunt van de lessen is telkens een boek, en voor de derde graad secundair onderwijs een film. De lessuggesties gaan ook niet alleen over problemen maar ook over liefde, geluk en genot. De map wil jongeren laten zien dat er weliswaar een verschil is tussen houden van iemand van het zelfde of van iemand van het andere geslacht, maar dat de basis voor relatievorming hetzelfde is.

