

Boeken

Bradt Lieve (e.a.) (eds)

Jongeren in cijfers en letters: bevindingen uit de JOP-monitor 3 en de JOP-schoolmonitor 2013
Leuven: Acco, 2014. 242 p.
ISBN 978-90-334-9558-8

Meten is weten en dat is precies wat je van dit boek mag verwachten. Het Jeugdonderzoeksplatform (JOP) presenteert twee onderzoeken naar de leefwereld van jongeren in cijfers en letters zoals de titel aangeeft. Het in de context plaatsen van deze cijfergegevens vormt het uitgangspunt om deze gegevens op een adequate manier te interpreteren. Nieuw is dat er niet alleen individuele jongeren werden aangesproken (klassieke JOP-monitor) maar dat er ook een selectie van scholen en klassen werd bevestigd. De resultaten hiervan werden in twee hoofdstukken gegoten. Het eerste hoofdstuk gaat over de schoolbeleving van jongeren in Vlaamse en grootstedelijke secundaire scholen. Het tweede hoofdstuk heeft het over concentratie en segregatie in het Vlaamse scholenlandschap.

jeugd / secundair onderwijs / criminaliteit / gezin / sociale netwerken / psychisch geweld / identiteit / onderwijs / etniciteit / politiek / vrije tijd / religie / onderzoek / cijfermateriaal / België
FI d/0191

Daling Dorien

De krans: hoogleraarvrouwen in de Groningse academische gemeenschap, 1914-2014
Hilversum: Verloren, 2014. - 140 P.
ISBN 978-90-8704-437-4

Als we het over vrouwen in de academische wereld hebben, denken we in eerste instantie aan vrouwelijke studenten en hoogleraren. Dit boek gooit het over een andere boeg en belicht de vrouwen van hoogleraren. Met name de vrouwen van de Krans van Professorendames, een vereniging die 100 jaar geleden in Groningen werd opgericht. Ontstaan uit een informele ontmoeting

van vrouwen van hoogleraren werd dit een volwaardige vereniging met bestuur en statuten. In dit boek wordt de ontwikkeling van de vereniging en haar betekenis voor de academische wereld geschetst. Het is een aanvulling op de reeds bestaande kennis over vrouwen in de wetenschappelijke wereld.

universiteiten / hoogleraren / partners van / organisaties / Nederland / 20^e eeuw / 21^e eeuw
FI g/0423

David Miriam E.

Feminism, gender and universities: politics, passion and pedagogies
Farnham: Ashgate, 2014. 221 p.
ISBN 978-1-4724-3711-2

Over de vrouwenbeweging en het feminisme zijn reeds veel studies verschenen. Over de impact van het feministisch gedachtegoed in het onderwijs en met name het hoger onderwijs al heel wat minder. Deze publicatie wil deze lacune opvullen. Hoe kunnen universiteiten in dit neoliberale tijdperk een gendervriendelijke leeromgeving zijn? Wat houdt dit precies in en hoe dit te bereiken? De auteur stelt dat met de toename van vrouwelijke studenten het moeilijker wordt om gendergerelateerde zaken bespreekbaar te maken aangezien er nu een, weliswaar cijfermatig en niet in alle faculteiten, genderevenwicht bereikt is. Om meer hierover te weten besloot Miriam David feministen die werken aan een universiteit te interviewen over de invloed van feministische theorieën in hun werk en leven.

feminism / gender / participatie / universiteiten / gelijke kansen / tweede feministische golf / Verenigd Koninkrijk / Canada / Australië
DIII3d/0005

Gunter Barrie

Media and the sexualization of childhood

London: Routledge, 2014. 224 p.

ISBN 978-1-138-02544-8

Er is de laatste tijd een groeiende bezorgdheid over de 'toenemende seksualisering van de kindertijd'. Seksualiteit maakt deel uit van de menselijke natuur en dus ook van de ontwikkeling van kinderen. In onze westerse maatschappij is er een toename merkbaar van seksueel getinte beelden in de media. Opvoeders en ouders zijn bezorgd over de impact hiervan op de ontwikkeling van jonge kinderen. Meestal wordt hierbij gedacht aan de mogelijke schadelijke gevolgen voor het zelfbeeld van meisjes. De auteur is van mening dat ook jongens schade kunnen ondervinden van deze vermarkting van seksualiteit. In deze publicatie worden de verschillende media die kinderen en jongeren als doelpubliek hebben tegen het licht gehouden over hun aandeel in deze seksualisering. Media wordt hier ruim geïnterpreteerd en omvat zowel mode, tijdschriften, televisie, muziek, reclame en sociale media. Natuurlijk komen ook de voor kinderen belangrijke speelgoed- en gamesindustrie aan bod.

kinderen / seksualiteit / media / kindertijd / mode / speelgoed / games / tijdschriften / televisie / muziek / reclame / pornografie / sociale media
GII 1a/0030

Jarecka-Zyluk Malgorzata, Holz Oliver

Gender and education from different angles

Zürich: LIT, 2014. 275 p.

ISBN 978-3-643-90519-2

'Gender and education from different angles' is een collectie wetenschappelijke papers die gepresenteerd werden op een internationaal congres over gender en onderwijs in 2014. Deze papers hebben vier invalshoeken: gender en leerkrachten, pedagogie, arbeidsmarktpositie en seksuele opvoeding. Verder wordt in dit boek het Europese project EDGE (Education and Gender) beschreven. In dit project werd het lesmateriaal getest dat ontwikkeld werd door de EDGE-groep voor gebruik in gescheiden en co-educatieve klasgroepen. Het doel was het effect van gescheiden onderwijs op de motivatie van de

leerlingen te testen. De resultaten van dit experiment in een Vlaamse school van het secundair onderwijs worden kort besproken.

onderwijs / gender / universiteiten / attitude / jongens / meisjes / gescheiden onderwijs / technologie / Turkije / Polen / Nederland / India / Hongarije / Duitsland / Noorwegen
DII 3a/0305

Knobbe Linda

Leraren en ... competenties: een klas vol jongens en meisjes

Amersfoort: Kwintessens, 2012. 122 p.

ISBN 978-90-5788-374-3

Leerkrachten uit het basisonderwijs die met het thema gender in hun klas aan de slag willen, vinden met 'Leraren en ... competenties: een klas vol jongens en meisjes' een handige gids. Het boek vertrekt niet van één bepaalde theorie maar wil bij de leerkrachten een gevoeligheid voor het thema ontwikkelen. In elk hoofdstuk worden een aantal stellingen over jongens en meisjes getoetst aan wetenschappelijk onderzoek. Telkens wordt ook de terugkoppeling naar de klaspraktijk gemaakt. Leraren worden gestimuleerd om een ruim gamma van 'tips en trucs' te ontwikkelen om het beste te halen uit hun leerlingen ongeacht hun sekse.

onderwijs / basisonderwijs / leraren / meisjes / jongens / gender / leerprocessen / didactiek / man-vrouwverschillen / socialisatie / stereotypering / Nederland / leermiddel
DII 3f/0164

Kuyper Lisette

Jongeren en seksuele oriëntatie: ervaringen van en opvattingen over lesbische, homoseksuele, biseksuele en heteroseksuele jongeren

Den Haag: Sociaal en Cultureel Planbureau, 2015.

145 p.

ISBN 978-90-377-0727-4

In Nederland is de mate van acceptatie van homoseksualiteit hoog. Ook op wetgevend vlak zijn maatregelen genomen om discriminatie tegen te gaan. Een positieve situatie voor de Nederlandse holebi-jongeren zou men denken. De realiteit is enigszins anders. Holebi-jongeren voelen zich

minder thuis op school, ervaren hun ouderlijk gezin niet altijd positief, hebben een ongezondere levensstijl en zijn meer vatbaar voor psychische problemen. De verschillen met heteroseksuele jongeren zijn groot. Ook de houding ten aanzien van holebi-jongeren en transgenders onder Nederlandse jongeren is voor verbetering vatbaar. In dit rapport wordt ingezoomd op de verschillen in algemene leefsituatie, maatschappelijke participatie en leefstijl tussen holebi-jongeren en heteroseksuele jongeren.

jeugd / holebi / attituden / heteroseksualiteit / homoseksualiteit / ervaringen / onderwijs / geestelijke gezondheid / Nederland / cijfermateriaal / rapport Aa/0396

Nock Stephen, Dusenge Angelique

Gender equality in teaching and education management: a participatory qualitative research report

Kigali: VSO RWANDA, 2013, 2013. 79 p.

In Rwanda gaan in vergelijking met andere Afrikaanse landen meer meisjes naar school. Volgens de cijfers gaat 97,5 % van de meisjes naar het basisonderwijs. In het secundair onderwijs vallen die cijfers terug tot 27,2 % voor de meisjes en 24,2% voor de jongens. Meisjes presteren echter, zowel in het basis- als secundair onderwijs, minder goed dan jongens. In dit rapport wordt gezocht naar verklaringen voor dit verschil. Hiervoor werden de studenten zelf, de leraren en de schoolhoofden geïnterviewd. Zij geven niet alleen hun visie over de mindere prestaties van de meisjes, maar reiken ook mogelijke oplossingen aan. Met de resultaten van dit onderzoek, een reality check vanuit het onderwijsveld, kunnen de onderzoekers verder beslissen welke aanbevelingen ze meenemen in hun lobbywerk naar de bevoegde beleidsverantwoordelijken.

gelijke kansen / onderwijs / management / meisjes / leerachterstand / basisonderwijs / secundair onderwijs / leraren / leidinggevende beroepen / Rwanda / verslag P 8/0728

Radin Stacey, Goldman Leslie

Brave girls: raising young women with passion and purpose to become powerful leaders

New York: Atria Books, 2015. 290 p.

ISBN 978-1-4516-9930-2

Tienermeisjes hebben het niet altijd gemakkelijk in deze maatschappij. We worden met veel verwarrende boodschappen geconfronteerd. Juist op deze leeftijd vinden de auteurs, is het belangrijk dat meisjes op hun krachten en talenten aangesproken worden. De beginnende adolescentie is een belangrijke fase in de ontwikkeling en kan beter gebruikt worden om meisjes een boost in hun zelfbewustzijn te geven. Stacey Radin, psychologe van opleiding, heeft een programma ontwikkeld om hieraan tegemoet te komen. 'Unleashed' is een naschools programma over dierenwelzijn. Een onderwerp dat veel meisjes aan het hart ligt en waarvoor ze zich willen inzetten. Het is via deze activiteiten dat zij hun talenten ontdekken en merken dat hun inzet en mening er wel degelijk toe doen.

meisjes / identiteit / leiderschap / empowerment DII 2f/0039

Schniedewind Nancy, Davidson Ellen

Open minds to equality: a sourcebook of learning activities to affirm diversity and promote equity

Milwaukee: Rethinking Schools, 2006. 397 p

ISBN 978-0-942961-32-4

Gelijkheid en diversiteit zijn de twee sleutelwoorden in dit praktische handboek. We leven in een steeds diverser wordende maatschappij waar respect voor iedereen van cruciaal belang is voor het samenleven. Scholen kunnen mee vorm geven aan deze realiteit. De auteurs willen met dit handboek hun visie toelichten op een school waar iedereen ongeacht huidskleur, sekse, sociale klasse, seksuele voorkeur of religie gelijke kansen krijgt om hun talenten te ontplooiën in een veilige omgeving. Het is een doeboek met concrete tips en achtergrondinformatie waar leerkrachten in de klas mee aan de slag kunnen. Het lesmateriaal is ontwikkeld voor leerlingen in de laatste jaren van het lager onderwijs en de eerste jaren in het secundair onderwijs.

onderwijs / basisonderwijs / secundair onderwijs /
gelijke kansen / diversiteit / discriminatie /
stereotypering / Verenigde Staten / leermiddel
DII 3f/0165

Spruyt Bram, Siongers Jessy (red.)

*Gender(en): over de constructie en deconstructie
van gender bij Vlaamse jongeren*

Leuven: Acco, 2014. 346 p.

ISBN 978-90-334-9803-9

Deze publicatie wijkt volgens de auteurs op twee punten af van bestaand onderzoek naar gender. Ten eerste gaat het hier over jongeren. Ten tweede gaat het over het beschrijven van en zoeken naar verklaringen voor genderverschillen. In andere onderzoeken met volwassenen ligt de focus dikwijls op genderongelijkheden en hoe deze te verhelpen. Hier ligt de klemtoon op het beschrijven van genderverschillen. Het onderzoek naar deze genderverschillen bij Vlaamse jongeren situeert zich rond vier thema's: vrije tijd, onderwijs, politiek en welzijn. Enkele onderwerpen die onder meer aan bod komen zijn: genderverschillen in cultuurparticipatie bij jongeren, genderverschillen in schoolbeleving en studiekeuze, verschillen in politieke participatie en verschillen in seksistische attitudes.

gender / jeugd / meisjes / jongens / vrije tijd / man-
vrouwerschillen / secundair onderwijs / studiekeuze /
geweld / seksisme / Vlaanderen / onderzoek
FII p/0649

Verhetsel Lies (hoofred.)

*Weetewa...ge zijt mijn stereotype niet: het
educatief pakket*

Antwerpen: Sensoa, 2014. 42 p.

'Weetewa... ge zijt mijn stereotype niet' is een educatief pakket over sekserollen en homofobie bedoeld voor het onderwijs en jeugdwerk. Doelgroep zijn jongeren vanaf de leeftijd van 14. Het lespakket wil jongeren doen nadenken over mannelijkheid en vrouwelijkheid. Hoe vullen zij deze begrippen in en waarom doen ze dat op die manier? Ook de houding van jongeren naar holebi's komt aan bod.

Dit pakket reikt een aantal methodieken aan waarmee leraren met deze thema's aan de slag kunnen in hun klas.

sekserollen / gender / holebi / homofobie /
stereotypering / secundair onderwijs / België /
leermiddel

DII 3f/0163

Wolverton Ann, Nagaoka Lisa, Wolverton Mimi

*Breaking In: women's accounts of how choices
shape STEM careers*

Sterling: Stylus, 2015. 246 p.

ISBN 978-1-57922-429-5

Net als in Vlaanderen hebben vrouwen in de Verenigde Staten een inhaalbeweging gedaan op vlak van opleidingsniveau. Enkele cijfers om dit te staven. Uit een onderzoek in 2012 blijkt dat meer vrouwen (38 %) dan mannen (31 %) ouder dan 25 jaar een bachelor diploma behaalden. Op doctoraatsniveau is de verhouding fifty-fifty. Deze mooie cijfers verhullen echter een andere realiteit, namelijk de ondervertegenwoordiging van vrouwen in wetenschappelijke richtingen. Meisjes kiezen nog altijd te weinig voor wetenschap, wiskunde en technologie. Dat vertaalt zich in een gering aantal vrouwelijke hoogleraren in de wetenschappelijke faculteiten en maar 12% vrouwelijke ingenieurs in het bedrijfsleven. 'Breaking In' laat vrouwen aan het woord die wel de stap richting wetenschap en technologie gezet hebben. Ze vertellen over hun motivaties en ambities, over het plezier en wetenschappelijke tevredenheid die zij uit hun werk halen. wetenschappelijke beroepen / technologie / ingenieurs / wiskunde / loopbaan / studiekeuze / beroepskeuze / ervaringen / Verenigde Staten
EII a/0749

Zhu Jian

*Choices and constraints: gender differences in the
employment expectations of final year
undergraduates in a university in Central China*

Oxford: Peter Lang, 2014. 238 p.

ISBN 978-0343-0864-9

De toekomstverwachtingen van
laatstejaarsstudenten aan een universiteit in
centraal China is de rode draad doorheen deze

publicatie. Onderzocht wordt hoe zij zich hun toekomstige tewerkstelling voorstellen. Daaraan koppelde de auteur de volgende twee vragen: zijn er verschillen in hoe mannen en vrouwen denken over jobs? Indien ja, welke factoren hebben deze verschillen beïnvloed? De overgang naar de arbeidsmarkt is niet altijd makkelijk voor pas afgestudeerden. In China is deze overgang moeilijker door de economische transitie die het land doormaakt en de repercussies hiervan op de arbeidsmarkt. Voor vrouwelijke studenten is het nog moeilijker door onder meer de discriminatie op de arbeidsmarkt en de traditionele sekserollen.

universiteiten / studenten / arbeid / inkomen / attituden / man-vrouwverschillen / arbeidsmarkt / China / onderzoek / cijfermateriaal
EII g/0436

Artikels

Gendered educational leadership: beneath the monoglossic façade / Fuller Kay

Gender and Education, vol. 26, nr. 4, 2014, p. 321-337.

onderwijs / gender / leidinggevende beroepen / onderzoek / Verenigd Koninkrijk

The significance of student voice: female students' interpretations of failure in Tanzanian secondary education / Posti-Ahokas Hanna, Lehtomäki

Gender and Education, vol. 26, nr. 4, 2014, p. 338-355.

secundair onderwijs / meisjes / gelijke kansen / Tanzania

Gender representation in Hong Kong primary school ELT textbooks – a comparative study / Lee Jackie F.K.

Gender and Education, vol. 26, nr. 4, 2014, p. 356-376.

gender / basisonderwijs / leermiddelen / stereotypering / vrouwbeelden / Hong Kong

Gendering social mobility: a comparative perspective on the nexus of education and class across Europe / Abrantes Pedro, Abrantes Manuel

Gender and Education, vol. 26, nr. 4, 2014, p. 377-396.

gender / sociale klasse / onderwijs / Europa

The changing experiences of bisexual male adolescents / Morris Max, McCormack Mark en Eric Anderson

Gender and Education, vol. 26, nr. 4, 2014, p. 397-413.

biseksualiteit / jongens / coming out / secundair onderwijs / Verenigd Koninkrijk

Female supervisors of Arab school education in Israël / Arar Khalid Husny

Gender and Education, vol. 26, nr. 4, 2014, p. 414-431.

onderwijs / leidinggevende beroepen / Arabisch / loopbaan / Israël

Imagined adulthood under transition-Somali-Swedish girls' life-planning in a late modernity context / Mohme Gunnel Maria

Gender and Education, vol. 26, nr. 4, 2014, p. 432-447.

basisonderwijs / allochtone meisjes / Somalisch / islam / attitude / beroepskeuze / gezin / Zweden

'She's not good with crying': the effect of gender expectations on graduate students' assessments of their principal investigators / Hirshfield Laura E.

Gender and Education, vol. 26, nr. 6, 2014, p. 601-617.

universiteiten / studenten / hoogleraren / gender / attitude / wetenschappelijke beroepen / Verenigde Staten

Recommendations of transgender students, staff, and faculty in the USA for improving college campuses

Gender and Education, vol. 26, nr. 6, 2014, p. 618-635.

studenten / transgender / universiteiten / beleid / Verenigde Staten

Curriculum-making in South Africa: promoting gender equality and empowering women / Simmonds Shan

Gender and Education, vol. 26, nr. 6, 2014, p. 636-652.

onderwijs / gelijke kansen / millenniumdoelstellingen / onderwijsprogramma's / empowerment / Zuid-Afrika

Buzzwords at play: gender, education and political participation in Kenya / Foulds Kim

Gender and Education, vol. 26, nr. 6, 2014, p. 653-671.

ontwikkelingsbeleid / onderwijs / gelijke kansen / vrouwbeelden / sekserollen / leermiddelen / Kenia

When bodies matter: significance of the body in gender constructions in physiotherapy education / Dahl-Michelsen Tone, Solbraekke Kari

Gender and Education, vol. 26, nr. 6, 2014, p. 672-687.

hoger onderwijs / gender / lichaam / beroepen in de gezondheidszorg / hulpverlening / Noorwegen

'We understand better because we have been mothers': teaching, maternalism, and gender equality in Bolivian education / Reid Julie A., Miller Amy C.

Gender and Education, vol. 26, nr. 6, 2014, p. 688-704.

leraren / gender / onderwijs / overheidsbeleid / gelijke kansen / basisonderwijs / moederschap / Bolivia

Die Kampagne: Yes means Yes!

Emma, nr. 6, november-december 2014, p.26-28. universiteiten / verkrachting / acties / Verenigde Staten

Was läuft an deutschen Unis?

Emma, nr. 6, november-december 2014, p. 29. universiteiten / seksueel geweld / verkrachting / Duitsland

Programmeren voor meisjes

Opzij, jrg. 43, nr. 12, december 2014, p. 60-63. technologie / meisjes / acties / Nederland

Meisjes blijven hardnekkig hetzelfde studeren

DE STANDAARD, 15 december 2014
meisjes / studiekeuze / stereotypering / België / onderzoek

Negeer die genen. Laat geslacht geen factor zijn bij studiekeuze

DE STANDAARD, 16 december 2014
gender / studiekeuze / meisjes / jongens / man-vrouwverschillen / standpunten

My family matters: gender and perceived support for family commitments and satisfaction in academia among postdocs and faculty in STEM and non-STEM fields / Moors Amy C. e.a.

Psychology of Women Quarterly, vol. 38, nr. 4, December 2014

Wetenschappelijke beroepen / loopbaan / gezin / universiteiten / attitudes / Verenigde Staten

Manchester overweegt school voor holebi's

DE STANDAARD, 17 januari 2015
onderwijs / transgender / holebi / Verenigd Koninkrijk

'Verbod op hoofddoek moet overal weg'. Topman katholiek onderwijs Lieven Boeve wil debat over hoofddoek heropenen

DE STANDAARD, 9 februari 2015

onderwijs / hoofddoeken / katholicisme / standpunten /
interview / België

Moslimhomo's voor de klas

Zij aan Zij, jrg. 24, nr. 2, 2015. p. 56-57.

onderwijs / holebi / scholieren / allochtonen / islam /
attituden / Nederland

**'Die wispelturigheid rond de hoofddoek is weinig
respectvol'**

DE STANDAARD, 10 februari 2015

onderwijs / hoofddoeken / België / ervaringen

**Meisjes zijn bang voor de cosinus. Bijna nergens
zorgt wiskunde voor meer vrouwelijke vrees dan
in België.**

DE MORGEN, 6 maart 2015

wiskunde / meisjes / attituden / onderwijs / onderzoek /
België

**'Vrouwen stellen zich te weinig kandidaat'. Katlijn
Malfliet vicerector KU Leuven**

DE STANDAARD, 10 maart 2015

wetenschappelijke beroepen / personeelsbeleid /
universiteiten / gelijke kansen / België