

Vrouwen en onderwijs

>> Samenstelling: Carine Tavernier

In deze rubriek vind je didactisch, roldoorbrenkend materiaal bestemd voor alle onderwijsniveaus en het vormingswerk. De boeken en de lespakketten zijn voorzien van een korte beschrijving

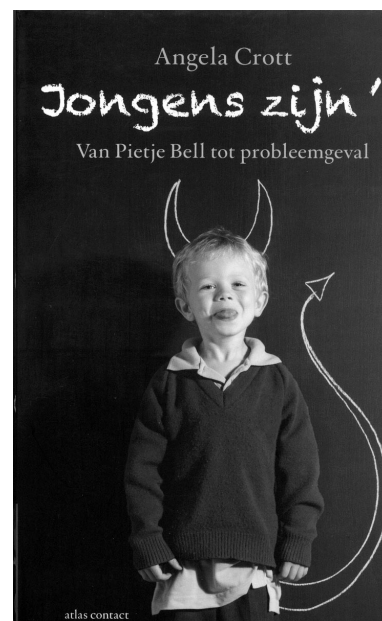
Alle vermelde publicaties kan je raadplegen in het documentatiecentrum RoSa

Boeken

Crott Angela

Jongens zijn 't: van Pietje Bell tot probleemgeval

Amsterdam: Atlas Contact, 2013 – 383p.
ISBN 978-90-254-3961-3



Angela Crott neemt het in dit boek op voor de luidruchtige, baldadige jongens van deze wereld. Jongens komen de laatste tijd wel vaker in het vizier van pedagogen en psychologen. Ze doen het slechter op school dan meisjes, krijgen vlugger het etiket ADHD opgekleefd enz. Volgens Angela Crott is er niets aan de hand en gedragen jongens zich niet anders dan vroeger. De jongens zijn niet veranderd maar de maatschappij. Het is met name de emancipatie van de vrouw die voor een 'afwaardering' van jongensgedrag heeft gezorgd. Jongensgedrag heeft volgens de auteur een grote biologische oorsprong. Een stelling die voor de nodige controverse heeft gezorgd.

> onderwijs/jongens/opvoeding/man-
beelden/natuur-cultuurdebat
DII 6a/0092

Deem Rosemary

Women and schooling

London: Routledge, 2012. – p. 170
ISBN 978-0-415-68357-9

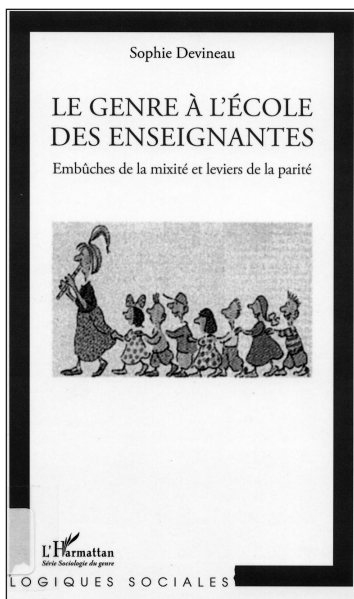
Naar school gaan is tegenwoordig in onze maatschappij heel gewoon en nor-

maal. We vergeten soms dat er tijden zijn geweest dat schoollopen voor iedereen en zeker voor meisjes geen doodnormale zaak was. Deze publicatie brengt ons in herinnering hoe meisjes geleidelijk aan het recht verwierven op een plaatsje in de schoolbanken en aan de universiteiten. De verschillende hervormingen in het Britse schoolsysteem op vlak van organisatie en onderwijsprogramma's en de implicaties hiervan voor meisjes worden uitvoerig besproken.

> onderwijs/meisjes/discriminatie/leraren/arbeid/seksisme/hoger onderwijs/Groot-Brittannië

Devineau Sophie

Le genre à l'école des enseignantes: embûches de la mixité et leviers de la parité
Paris: L'Harmattan, 2012. – 313 p.
ISBN 978-2-296-97030-4



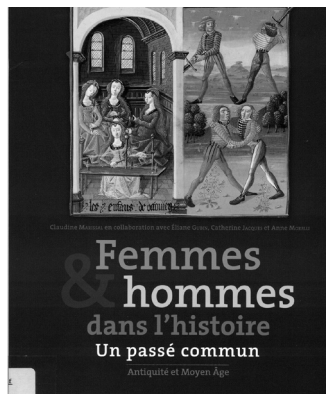
Het lerarenberoep vervrouwelijkt niet alleen bij ons maar ook in Frankrijk. Ook zijn er, net als bij ons, meer en meer meisjes die universitair onderwijs volgen. Daaruit concluderen dat er gelijkheid is tussen mannen en vrouwen op onderwijsvlak is echter toch wat kort door de bocht. Het overwicht aan vrouwelijke leerkrachten situeert zich voornamelijk in het basisonderwijs in het hoger en universitair onderwijs zijn het nog altijd voornamelijk de mannen die de dienst uit maken. In deze publicatie

wordt de plaats van de vrouwelijke leerkracht in het Franse onderwijsstelsel onderzocht.

> onderwijs/leraren/gender/discriminatie/gelijke kansen/Frankrijk
Ell a/0732

Marissal Claudine e.a.

Femmes et hommes dans l'histoire: un passé commun: Antiquité et Moyen Age
Namur: Labor Éducation, 2013. – 184 p.
ISBN 978-2-87441-330-8



De geschiedschrijving en het geschiedenisonderwijs hebben in de loop van de 20e eeuw grote veranderingen ondergaan. De hele maatschappij in al zijn diversiteit kwam in beeld als onderwerp van studie. Interesse voor de rol en participatie van de vrouwen in de loop van de geschiedenis is hiervan een uitvloeisel. Toch blijkt bij nader onderzoek van de handboeken geschiedenis dat er wel aandacht is voor de sociale dimensie in de geschiedenisles maar dat het genderaspect nog vaak verwaarloosd wordt. Om (aan)dit euvel te verhelpen is dit handboek geschreven. In een aantal modellessen, van de oudheid tot de middeleeuwen, wordt de geschiedenis van mannen en vrouwen verteld. Doelpubliek van dit mooi uitgegeven handboek zijn de leerkrachten geschiedenis van het secundair onderwijs en de studenten pedagogisch onderwijs.

> geschiedenis/vrouwengeschiedenis/secundair onderwijs/pedagogisch onderwijs/België/leermiddel
DII 3f/0152

Monnot Catherine

De la harpe au trombone: apprentissage instrumental et construction du genre

Rennes: Presses Universitaires de Rennes, 2012. – 226 p.
ISBN 978-2-7535-2078-3

Muziek is dan wel een universele taal maar toch speelt gender ook hier een rol. In het muziekonderwijs valt het op dat er niet alleen meer meisjes hiervoor kiezen maar dat er ook verschillen zijn in keuze van het muziekinstrument. Meisjes kiezen volop voor de piano en snaarinstrumenten terwijl jongens meer de blaasinstrumenten en slagwerk prefereren. Deze verschillende keuzes hebben ook gevolgen voor latere beroepsmogelijkheden. Een dertigtal jongeren (meisjes en jongens) tussen de 7 en de 21 jaar vertellen over hun muzikale parcours.

> kunstonderwijs/muziek/gender/jongens/meisjes/onderzoek/seksierollen/Frankrijk
DII 5n/0001

Morin-Messabel Christine, Salle Muriel

À l'école des stéréotypes: comprendre et déconstruire
Paris: L'Harmattan, 2013. – 230 p.
ISBN 978-2-343-00879-0

Is een school een doorgeefluik van seksstereotiepe opvattingen over jongens en meisjes of eerder een actor in het streven naar gelijke kansen voor jongens en meisjes? Deze vraag is de rode draad doorheen deze publicatie. De verschillende bijdragen zijn een mix van theorie en praktijk. Zo is er een theoretische bijdrage over gender en kinderliteratuur. Verder is er ook een onderzoek naar seksisme in schoolhandboeken opgenomen. Een eerder didactische benadering is te vinden in de hoofdstukken over het vak sport op school. Ook de vorming van toekomstige leerkrachten wordt door een genderbril bekeken

> onderwijs/stereotypering/gender/seksierollen/kinderliteratuur/basisonderwijs/leermiddelen/leraren/Frankrijk

OECD

Equally prepared for life?: how 15-year-old boys and girls perform in school

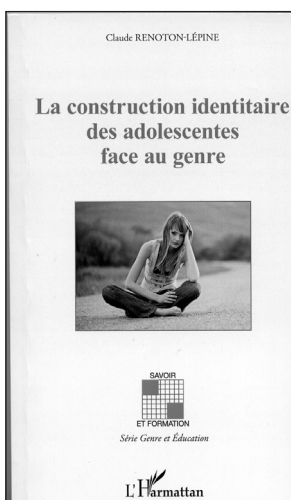
Paris: OECD, 2009. – 76 p.
ISBN 978-92-64-06394-5

In de laatste decennia is er een stijgende interesse voor de onderwijsprestaties van jongens en meisjes. De verschillen in schoolse prestaties tussen meisjes en jongens maken onderwerp uit van dit rapport. Uit de PISA rapporten blijkt dat meisjes beter zijn in lezen dan jongens. Op vlak van wiskunde scoren jongens dan weer beter dan meisjes. Deze verschillen werken ook door in het latere beroepsleven. Een beleid dat gelijke kansen voor al zijn burgers wil voeren kan niet om deze vaststellingen heen. Dit rapport geeft per land de pijnpunten op vlak van schools presteren weer.

> onderwijs/jongens/meisjes/leerprocessen/attitude/man-vrouwverschillen/onderzoek/international
DII 3b/0047

Renoton-Lépine Claude

La construction identitaire des adolescents face au genre
Paris: L'Harmattan, 2012. – 252 p.
ISBN 978-2-296-96696-3



De adolescentie is een cruciale periode in de identiteitsvorming van jongeren. Naast de fysieke veranderingen is er ook de stap naar een meer volwassen

identiteit. Het betekent leren omgaan met de eigen verwachtingen en met deze van de maatschappij waarin we leven. Hoe beleven meisjes deze periode in hun leven? De auteur heeft ervoor gekozen om 15 jonge vrouwen, variërend in leeftijd van vijftientig tot vijfendertig jaar, te laten terugblikken op hun adolescentie.

> adolescentie/gender/identiteit/meisjes/Frankrijk
DII 2e/0007

Wolpe AnnMarie

Within school walls: the role of discipline, sexuality and the curriculum

London: Routledge, 2012. – 295 p.
ISBN 978-0-415-68363-0

Versterkt de school sekseverschillen? De auteur van dit onderzoek vertrok van de werkhypothese dat jongeren bij de aanvang van het secundair onderwijs al een genderidentiteit ontwikkeld hadden, en dat deze door de school versterkt wordt. Hoe dat in zijn werk gaat is ze vervolgens gaan onderzoeken. Onderzoekstopics hierbij waren het schoolreglement, het onderwijsprogramma en de seksualiteitsbeleving van de jongeren.

> onderwijs/secundair onderwijs/jongens/meisjes/seksualiteit/onderwijsprogramma's/Groot-Brittannië

Tijdschriftartikels

The legacy and impact of Open University women's/gender studies: 30 years on/Kirkup Gill, Whitelegg Elizabeth

> Gender and Education, vol. 25, nr. 1, January 2013, p. 6-22
> vrouwenstudies/open universiteit/tweede feministische golf/derde feministische golf/Groot-Brittannië

Impeccable advice: supporting women academics through supervision and mentoring/Ali Suki, Coate Kelly

> Gender and Education, vol. 25, nr. 1, January 2013, p. 23-36
> mentoring/universiteiten/feminisme/seksisme/stress/Groot-Brittannië

Perceived advantages and disadvantages of being a female graduate student in the US and the UK/Mehta Clare Marie, Keener Emily, Shrier Lydia

> Gender and Education, vol. 25, nr. 1, January 2013, p. 37-55
> studenten/seksisme/gender/stereotypering/universiteiten/ervaringen/Verenigde Staten/Groot-Brittannië

Gender, education and social change: a study of feminist politics and practice in London, 1870-1990

> Gender and Education, vol. 25, nr. 1, January 2013, p.56-74
> onderwijs/feminisme/beleid/historisch/gender/Groot-Brittannië/19e eeuw/20e eeuw

Connecting the private and the public: pregnancy, exclusion, and the expansion of schooling in Africa/Unterhalter Elaine

> Gender and Education, vol. 25, nr. 1, January 2013, p. 75-90
> schoolverlaters/zwangerschap/discriminatie/beleid/gender/onderwijs/Kenia/Zuid-Afrika/Tanzania

'Keeping close and spoiling' revisited: exploring the significance of 'home' for family relationships and educational trajectories in a marginalised estate in urban South Wales/Mannay Dawn

> Gender and Education, vol. 25, nr. 1, January 2013, p. 91-107
> studenten/moeder-dochterrelatie/identiteit/sociale klasse/huisvrouwen/Groot-Brittannië

The rules of the game: women and the leaderist turn in higher education/Morley Louise

> Gender and Education, vol. 25, nr. 1, January 2013, p. 116-131
> leiderschap/gender/universiteiten/

- feminism/seksisme/wetenschap-
pelijke beroepen/mentoring/Groot-
Brittannië
- Re/presenting intellectual sub-
jectivity: gender and visual
imagery in the field of higher
education/Leathwood Carole
> Gender and Education, vol. 25, nr. 2,
march 2013, p. 133-154
> hoger onderwijs/universiteiten/vrou-
welijkheid/mannelijkheid/gender/
Groot-Brittannië
- Higher education, languages, and
the persistence of inequitable
structures for working-class women
in Pakistan/Tamim Tayyaba
> Gender and Education, vol. 25, nr. 2,
march 2013, p. 155-169
> hoger onderwijs/arbeidersklasse/
Pakistan
- Gender, power and emotion:
towards holistic understanding
of mature women students in
South Korea/Lee Sunghoe
> Gender and Education, vol. 25, nr. 2,
march 2013, p. 170-188
> universiteiten/ervaringen/studenten/
Zuid-Korea
- Gendered divisions on clas-
sed routes to vocational educa-
tion/Lappalainen Sirpa e.a.
> Gender and Education, vol. 25, nr. 2,
march 2013, p. 189-205
> beroepskeuze/studiekeuze/man-
vrouwverschillen/Finland
- Choosing to compromise: women
studying childcare/Wright Hazel R.
> Gender and Education, vol. 25, nr. 2,
march 2013, p. 206-219
> beroepskeuze/studiekeuze/zorgar-
beid/Groot-Brittannië
- 'Sinigurisha! (You are not for
sale!)': exploring the relation-
ship between access to school,
school fees, and sexual abuse
in Rwanda /Gerver Mollie
> Gender and Education, vol. 25, nr. 2,
- march 2013, p. 220-235
> secundair onderwijs/seksueel
geweld/Rwanda
- Compelling diversities, edu-
cational intersections: policy,
practice, parity/Taylor Yvette
> Gender and Education, vol. 25, nr. 2,
march 2013, p. 243-250
> onderwijs/beleid/gender/diversiteit/
sociale klasse/Groot-Brittannië
- 'Beauties', 'geeks' and 'men-john':
the possibilities and costs of girls'
performances of gender in Antiguan
schools/Cobbett Mary Christina
> Gender and Education, vol. 25, nr. 2,
march 2013, p. 251-266
> meisjes/vrouwelijkheid/normen/
secundair onderwijs/Antigua en
Barbuda
- Constructing new identities?
The role of gender and educa-
tion in rural girls' life aspirati-
ons in Peru/Ames Patricia
> Gender and Education, vol. 25, nr. 2,
march 2013, p. 267-283
> Meisjes/plattelandsvrouwen/gender/
onderwijs/participatie/emancipatie/
onderzoek/Peru
- Picturing natural girlhoods: nature,
space and femininity in girls' school
promotions/Wardman Natasha e.a.
> Gender and Education, vol. 25, nr. 2,
march 2013, p. 284-294
> onderwijs/marketing/meisjes/vrou-
welijkheid/tekstanalyse/elite/gender/
Australië
- Girls' portraits of desire: picturing
a missing discourse/Allen Louisa
> Gender and Education, vol. 25, nr. 2,
march 2013, p. 295-310
> Seksualiteit/beeldvorming/seksuele
vorming/secundair onderwijs/theo-
rieën/Nieuwzeeland
- Gossip, drama and technology:
how South Asian American young
women negotiate gender on and
offline/Subramanian Mathangi
> Gender and Education, vol. 25, nr. 2,
march 2013, p. 311-324
> internet/gender/taalgebruik/etni-
citeit/identificatie/Noord-Amerika/
Zuid-Azië
- New media, old images: con-
structing online representations of
women and men in science, engi-
neering and technology/Mendick
Heather, Moreau Marie-Pierre
> Gender and Education, vol. 25, nr. 2,
march 2013, p. 325-339
> Wetenschappelijke beroepen/techni-
sche beroepen/beeldvorming/inter-
net/stereotypering/gender/onder-
zoek/Groot-Brittannië
- 'Dicks are for chicks': Latina boys,
masculinity and the abjection of
homosexuality/Mora Richard
> Gender and Education, vol. 25, nr. 2,
march 2013, p. 340-356
> heteroseksisme/mannelijkheid/homo-
seksualiteit/jongens/secundair onder-
wijs/etniciteit/Latijns-Amerikaans/
Verenigde Staten
- Success on the decks: working-
class boys, education and turning
the tables on perceptions of fai-
lure/Stahl Garth, Dale Peter
> Gender and Education, vol. 25, nr. 2,
march 2013, p. 357-372
> jongens/mannelijkheid/identiteit/
arbeidersklasse/leerprocessen/sub-
culturen/Groot-Brittannië
- De fabel van de jongen en de juf.
Hoe 'het meest verheven schep-
sel' een probleemgeval werd.
> Opzij, jrg. 41, nr. 6, juni 2013, p. 25-
29
> onderwijs/jongens/leerachterstand/
manbeelden/standpunten/Nederland
- 'Laat jongens toch razen en
stoeien'.Waarom De Witte van
Zichem geen GAS-boete verdient
> Knack, 19 juni 2013
> Onderwijs/jongens/pedagogie/meis-
jes/Angela Crott/interview